

Madocsai Református Általános Iskola

7026 Madocsa Kossuth utca 2.

E-mail: madoktat@gmail.com

OM azonosító: 203 249



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Véleményezte: a nevelőtestület 2024. augusztus 30-án

Jóváhagyta: a Madocsai Református Egyházközség Presbitériuma 2024. szeptember 27.





Tartalom

Bevezető	5
1. A Magyarországi Református Egyház iskolái küldetésnyilatkozata	5
1.1. Jövőkép.....	6
1.2. Lelkiségünk	6
1.2.1.Csendesnapok célja és feladata	7
1.2.2. Közös iskolai áhítatok	7
1.2.3. Családi Istentiszteletek	7
2. Nevelési program	8
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	8
2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei.....	9
2.3. Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási intézmények célja, hogy	9
2.4. A nevelő-oktató munka feladatai.....	10
2.5. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai	11
2.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
2.6.1. Értelmi nevelés	14
2.6.2. Hitre nevelés	14
2.6.3. Testi nevelés	14
2.6.4. Érzelmi nevelés	14
2.6.5. Erkölcsi nevelés.....	14
2.6.6. Közösségi nevelés	15
2.7. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	15
2.7.1. Alapfogalmak	15
2.7.2. Az egészségnevelés célja:.....	15
2.7.3. Az egészségnevelés alapelvei.....	16
2.7.4. Az egészségnevelés, -fejlesztés területei	16
2.7.5. Az egészségnevelés szinterei.....	17
2.7.6. Segítő kapcsolatok, partnerek.....	18
2.8. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	18
2.8.1. Feladataink	19
2.8.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	20
2.8.3. A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei	20
2.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladata	23
2.9.1. A pedagógusok általános feladatai, mintaadó szerepük	23
2.9.2. A pedagógusok feladatai	24



2.9.3. Az osztályfőnök feladatai	25
2.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	26
2.10.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása.....	26
2.10.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása	27
2.10.3. A kiemelten tehetséges tanulók nevelése, oktatása	28
2.11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	28
2.11.1. A diákpresbitérium jogai	29
2.11.2. A diákpresbitérium működési feltételei.....	30
2.11.3. A diákpresbitérium által szervezett rendezvények	30
2.11.4. A diákpresbitérium által támogatott kiemelt események, rendezvények	30
2.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	31
2.12.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	31
2.12.2. A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	31
2.12.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel	33
2.13. Tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	33
2.13.1. Különbözeti vizsga	34
2.13.2. Osztályozó vizsga.....	35
2.13.3. Javító vizsga	35
2.13.4. Pótló vizsga	36
2.13.5. A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó általános információk.....	37
2.13.6. Intézményi belső vizsga	39
2.14. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos szabályok	39
2.16. A felvételi eljárás különös szabályai	40
2.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	42
2.17.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja	42
2.17.2. Elsősegélynyújtási ismeretek a tanítási órán és azon kívül	42
3. Az intézmény helyi tanterve.....	44
3.1. Az általános iskolai oktatás tartalmát és időkereteit meghatározó tantervi változatok	44
3.2. Az 1-4. és az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óratervei a 2023/2024. tanévtől	45
3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	48
3.3.1. A tankönyv választás elvei	48
3.3.2. A taneszköz választás elvei	48
3.3.3. A tankönyvek térítésmentes igénybevétele	49
3.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	49
3.5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása	51
3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	52



3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	52
3.8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	59
3.9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	60
3.9.1. A testi és lelki egészségre nevelés.....	60
3.9.2. A környezeti nevelés	61
3.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	62
3.11. A tanulók jutalmazásának elvei.....	64
3.12. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	66
3.13. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	66
3.14. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	67
3.15. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	68
3.17. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program, figyelemmel a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra. 70	
4. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	75
Melléklet.....	77



Bevezető

1. A Magyarországi Református Egyház iskolái küldetésnyilatkozata

- A Magyarországi Református Egyház - Krisztus Urunk missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, a Magyar Köztársaság Alkotmánya és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján - közoktatási intézményeket tart fenn.
- Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.
- A református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás - figyelemmel az állami iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra - Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.
- A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelest követő szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el.
- Mindezek megvalósítása egyházunk iskoláinak évszázadok során kialakult hitbeli örökségére- és pedagógiai kultúrájára épül, és azt fejleszti tovább.
- Jézus Krisztus missziói parancsa: „tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelest követő ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, „hogy, ha majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.
- A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat.
- A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból öntudatos magyar reformátusokat kíván nevelni iskoláiban:

Reformátusokat, tehát olyan keresztyéneket, akik

- életének zsinórmértéke a Szentírás; elfogadják ősi hitvallásainkat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást,
- tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.



Magyar reformátusokat, akik

- a magyar kultúrát - elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják,
- ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit; szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

Öntudatos magyar reformátusokat, azaz olyan magyar reformátusokat, akik

- tudják, hogy Kiben és miért hisznek,
- Képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni, - törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására;
- Jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére; a valódi értékek felismerésére és tisztelésére;
- A különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére; testi-, lelki-, szellemi harmóniában történő életvitelre; embertársaik segítésére;
- A hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére; felelős helytállásra.

1.1.Jövőkép

A Madocsai Református Általános Iskola legyen olyan hely, ahol a pedagógusok igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak tiszteletben tartásával, imádsággal, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával a lehető legtöbbet teszik meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeket, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.

Ezt a jövőképet szem előtt tartva a tanulók, a pedagógusok, a családok és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

1.2.Lelkiségünk

Jézus Krisztus missziói parancsa: „...**tegyetek tanítványokká minden népeket...**” (Máté 28,19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is. Iskolánk jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket, gyülekezetünket abban, hogy valóra válthassák a gyermekük keresztelesekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik őt, „**hogya felnő, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt.**”



Református intézményünk keresztyén közösség. A keresztyén értékek beépítése a feladatunk a mindennapi tanításunk, nevelésünk során úgy, hogy a bibliai alapelvek figyelembevétele mellett eleget tegyünk a köznevelési törvénynek is.

A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye, az Etikai Kódex, a Madocsai Református Általános Iskola pedagógiai programja és annak mellékletei a törvény erejével szólnak a pedagógusokhoz intézményünk lelki-szellemi színvonalának biztosításáról, a szülőkhöz pedig, hogy nyugodt lélekkel bízzák gyermekeiket református intézményünkre.

1.2.1. Csendesnapok célja és feladata

Csendesnapot tartunk az adventi, húsvéti és pünködsi időszakban. A csendesnapok elengedhetetlen részét képezik a tanévnek, elmélyítik az iskolai-gyülekezeti közösséget, lelkiséget.

Ezek a napok a Tolna vármegyei lelkészek, más református gyülekezetek ifjúsági csoportjainak szolgálatára is számít közösségünk, hogy bizonyágtételeikkel, jelenlétükkel is a gyermekek lelki, igei élményét segítsék, a tanárainkat tehermentesítsék. A csendesnap a pedagógusok számára is olyan alkalom, ahol az iskolai, gyülekezeti lelkiségről, a református keresztyén nevelési feladatokról imádságos szeretetközösségben maguk is beszélgethetnek.

1.2.2. Közös iskolai áhítatok

A hétzáró közös áhítat elősegítheti a közösség kialakulását azáltal, hogy ezeken az alkalmakon megosztjuk egymással a hitünket, együtt készülünk fel arra, ami ránk vár. Lehetőség van arra, hogy együtt örüljünk az elért eredményeknek, köszöntsük az ünnepeket, hálát adjunk a kapott áldásokért. Ez is része az iskolai tanulás egész folyamatának, mert ezeken keresztül taníthatjuk meg diákjainkat arra, hogyan imádkozzanak, adjanak hálát, dicsőítsék Istent.

A közös iskolai áhítatokat jól kiegészítik a hétkezdő alkalmak, amelyeket osztálykeretek között, előre kézbe adott vezérfonal segítségével tartanak az osztályfőnökök, az első tanítási órát megelőzően.

1.2.3. Családi Istentiszteletek

A tanév során, előre meghatározott időpontokban, családi Istentiszteletre hívjuk és várjuk az iskola dolgozóit, tanulóit és szülői közösségét. A kijelölt, kötelező, 8 alkalom során mindig más évfolyam diákjai szolgálnak az iskolai énekkar támogatásával.

Ezek az alkalmak eltérnek a hagyományos Istentisztelettől, hiszen a megszólított közösség nagy részét ilyenkor a gyermekek teszik ki. Hozzájuk kell közel hozni, érthetővé, befogadhatóvá tenni Isten Igéjét. Lehetőség nyílik ilyenkor arra, hogy közelebb kerüljön egymáshoz a gyülekezet és az iskolai közösség, kapcsolatuk elmélyüljön.



2. Nevelési program

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Alapelveinkben azokat a hosszabb időszakra szóló értékeket fogalmazzuk meg, amelyekre több tanítási éven keresztül építhetünk, amelyek mentén az általunk meghatározott pedagógiai programunkat megvalósíthatjuk.

Református keresztyén értékrend

Iskolánk szeretné elérni, hogy a tanításban igaz értékeket közvetítsen. Legfontosabb alapelvünk, hogy tanulóinkat evangéliumi szellemben neveljük. Ennek érdekében minden tevékenységet át kell, hogy hasson az Igéből táplálkozó református hit és gondolkodás.

Az Ige tanítása szerint kívánjuk nevelni növendékeinket Isten és embertársaik szeretetére, szolgálatára, a jó megtanulásának készségére. Segítjük őket abban, hogy harmonikusan növekvő, jellemes személyiséggé, szociálisan érzékeny, demokratikus, az élet nehézségeit is vállaló, tevékeny, kreatív felnőttekké váljanak, a test és lélek egységében. Tudatosítanunk kell bennük, hogy kötelességük jól sáfárkodni a tehetségükkel, szeretni a hazájukat, tisztelni és becsülni más népek értékeit és féltő szeretettel óvni a teremtet világot, a környezetüket.

Biztos alapkészségek birtokában korszerű, alkalmazható tudás

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Ezek a következők:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs (anyanyelvi és idegen nyelvi) kompetenciák
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetenciák kevésbé tartalomfüggőek, ezért mindegyik fejlesztésében a tantárgyak összességének kell részt vállalnia. Mindegyik egyformán fontos, ezért az alapkompentenciákat mindenki számára elérhetővé kell tenni – kevésbé érdeklődők, speciális szükségletekkel bíró, kiemelt figyelmet igénylő tanulók, stb.

Tanítványainkat gondolkodásra, jó tájékozódásra kívánjuk nevelni, hogy meg tudják különböztetni az igazságot a hamisságtól, az értékeset az értéktelentől, hogy legyen véleményük, foglaljanak állást.



Méltányosság és esélyegyenlőség minden területen

Az esélyegyenlőség elvének érvényesítése, a sajátos nevelési igényű gyermekek diszkriminációjának megszüntetése a magyar oktatásügyben is előtérbe helyezte az integrált nevelést.

Felfogásunkban az integráció egyet jelent valamely hátránnyal küzdő, az átlagos képességű és a tehetség-ígéret együttnevelésével. Olyan légkör megteremtésére törekszünk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét, másságát is elfogadva. Az intézmény tehát nyitott az eltérő adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók befogadására.

A Madocsai Református Általános Iskola nevelőtestülete a következő pedagógiai alapelvek szerint végzi nevelő és oktató munkáját:

- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- A következetesség elve
- A motiváció elve

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

A közoktatási rendszer működésének, eredményességének egyik sarkalatos problémaköre, hogy milyen és mekkora az értékátadó, értékteremtő szerepe, milyen értékek, értékrendszer mentén szolgálja a tanulók személyiségének fejlődését, a társadalom szempontjából is hasznos tagjává válását. Az értékek szerepe alapvető, hiszen ezek alapján határozhatók meg a közoktatás céljai, feladatai és tartalma is. (Dr. Szalókné Várkonyi Mária)

Iskolánk a mindennapi munkáját az alábbi kiemelt értékek közvetítésével végzi:

- Tisztességre, erkölcsre nevelés
- Gondolkodás, értelem fejlesztése
- Egyéni képességek fejlesztése
- Anyanyelvi ismeretek oktatása
- Idegen nyelv tanítása
- Rendre, fegyelemre nevelés
- Felkészítés a továbbtanulásra
- Környezetvédelem és egészséges életmód

2.3. Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási intézmények célja, hogy

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelő-jévé, a magyar haza és nemzet, hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni,
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá,



- nem református tanulóit - vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett - saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.
- A Köznevelési törvény alapján célunk olyan köznevelési gyakorlat fenntartása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.
- A **köznevelés** a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A **köznevelés** egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás **erkölcsi és szellemi értékei**, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.
- Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2.4. A nevelő-oktató munka feladatai

- megismertesse növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival,
- a hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítsa
- hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre indítson,
- megszervezze diákjai számára a gyülekezetlátogatásokat, mely istentiszteleti alkalmon lehetőség nyílik iskolánk népszerűsítésére,
- növendékeiben felkeltse a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét,
- növendékeit a tudományok segítségével rávezesse a teremtet világ megismerésének és megőrzésének fontosságára,
- a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá tegye őket a szépre,
- a reál és humán tudás átadásával kifejlessze bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét,
- gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat,
- megértesse tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út,
- rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű kötelesség-tudat és áldozatvállalás mintáját állítsa növendékei elé.
- A Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a feladata, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kap-



csolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.

- A Magyarországi Református Egyház iskoláiban a nem református vallású diákjait öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.

2.5. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

Keresztyén nevelés

- Hitoktatás felekezeti hovatartozás szerint.
- Minden tanítási héten hétkezdő és hétzáró áhítatot tartunk.
- A kötelező hittan beépül a tanrendbe.
- Iskolai közösségben is megemlékezünk az egyházi ünnepekről, ami csendesnap keretében valósul meg diákok és pedagógusok részére.
- Tankönyveinket a Református Pedagógiai Intézet ajánlásaira való tekintettel választjuk ki.
- A tantárgyak közül a magyar nyelv és irodalom, a történelem, az ének, a természettudományok, vizuális kultúra a tanterveiben a bibliai ismeretek átadása is helyet kap.
- Református gyermek- és világirodalom felhasználása a nevelő-oktató munkában.
- Kapcsolat ápolása a más református gyülekezetekkel.
- Pedagógusok személyes példamutatása a nevelő-oktatómunkában és a magánéletben.

Partnerközpontú működés

- Közvetlen és közvetett partnereink feltérképezése, az elkészült nyilvántartás folyamatos frissítése.
- Partneri igény- és elégedettségmérés eszközeinek (kérdőíve) készítése és folyamatos karbantartása
- Kapcsolattartási formák kialakítása és működtetése (nyílt napok, szülői találkozók, szülők iskolája)

Gyermekek központúság

- Rendszeresen megkérdezzük a tanulókat, kikérjük véleményüket,
- Várjuk javaslataikat iskolai életünk, programjaink alakításával kapcsolatban.

Demokrácia

- Tudatosítjuk a gyermekekben a közösség demokratikus működésének szabályait.
- A közéletben való szerepeket, az egyén érdekérvényesítésének demokratikus formáit elsajátíttatjuk.
- Személyes példamutatás.
- Feladatvállalás az osztályközösségben.
- Az osztályban felmerülő problémák megoldásának módjai bibliai történetek megismertetésével.



Humanizmus

- Erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat.
- Tudatosítjuk gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetükben megismerhető keresztény erkölcsi értékeket.
- A hátrányos megkülönböztetés minden formájának kerülése.
- Egyházi és állami ünnepek, csendesnapok megtartása.
- Hagyományok ápolása.

Nemzeti értékeink, a magyar kultúra tisztelete

- Lakóhelyünk, szűkebb és tágabb környezetünk, Magyarország, református városaink (Debrecen, Sárospatak, Vizsoly) megismerése.
- Múltunk megismerése, jelképeink tisztelete
- Lokálpatriotizmus kialakítása.
- Magyarságtudat erősítése
- Ünnepeink méltó megtartása.

Az európai és egyetemes kultúra értékeinek megismerése

- Anyanyelvén túl minden gyermek ismerje meg legalább egy idegen nyelv alapjait.
- Idegen nyelv tanítása lehetőség szerint csoportbontásban.
- Az Európai Unió országainak megismerése.
- Egyetemes kulturális értékek megismerése

A személyiség teljes körű fejlesztése

- Helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.
- A református iskola a teljes ember nevelésére hivatott. A teljes ember kifejezés magába foglalja azt, hogy az ember testből és lélekből áll. Feladatunk tehát, úgy nevelni a ránk bízottakat, hogy testileg-lelkileg egészségesek legyenek.
- A tanulók személyre szóló, folyamatos értékelése.
- Reális önbecsülés kialakulásának segítése, kiemelt figyelmet fordítva azokra a tanulóakra, akiket a közösség tartósan alul vagy túlértékel.
- Reális önbizalom kialakulásának segítése: Olyan feladat kitűzése, amely erőfeszítést is igényel, de sikert is ígér. Olyan értékelés, mely nemcsak az objektív eredményt, de a tanuló képességeit is figyelembe veszi.

Korszerű ismereteket nyújtó szilárd alapozás, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése

- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megtervezése.
- Differenciált oktatás megvalósítása.
- Kooperatív módszerek elsajátítása és alkalmazása.
- A képességfejlesztés modern taneszközeinek (IKT eszközök) alkalmazása.
- Továbbképzések.



- A célok megvalósulását szolgáló módszerek, oktatásszervezési módok, tanulás - szervezési eljárások: tevékenykedtetésre épülő tanulás-szervezés.
- Az SNI-s tanulók esetében az integrált nevelést segítő sérülés specifikus fejlesztés, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása.

Kiemelkedő fontosságú a tanítás minősége

- Tanórai és órán kívüli differenciálás.
- Versenyeztetés (házi és külső versenyek szervezése, országos református versenyek)
- Mérések, vizsgáztatás.
- Szakmai napok. „Jó gyakorlatok átvétele”: református intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása.

Az önművelés és az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása

- A tanulók számára képességeinek, érdeklődésének és céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat biztosítunk.
- Egyéni pályázatokon való részvételt szorgalmazunk.
- Megtanítjuk a diákjainkat a korszerű ismeretszerzési módok az IKT használatára. (számítógép, Internet, videó, interaktív tábla stb.).

Esélyegyenlőség biztosítása

- Differenciált foglalkozások a tanítási órákon.
- Felzárkóztató foglalkozások és egyéni korrepetálások, fejlesztő foglalkozások.
- Leleki gondozás (lelkész és hitoktatók)
- Szükség esetén a szakszolgálatok segítségének igénybevétele. (Nevelési Tanácsadó)
- Gyermekvédelmi felelős szakszerű segítő munkája.

2.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés feladatai összhangban vannak a pedagógia program alapelveivel, cél- és feladatrendszerével, valamint a NAT-ban képviselt értékekkel és a helyi sajátosságokkal.

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, és szabadságuk következményeként a felelősséget. Iskolánk alapvető feladatként tekint a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztésére. Ugyanakkor tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a családdal együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

A fejlesztés során figyelembe vesszük, hogy tanulóink: különböző adottságokkal; eltérő ütemű fejlettséggel, tudásháttérrel, érdeklődési körrel és tapasztalatokkal rendelkeznek.

Építünk nevelőink felelősségtudatára, személyes példaadására, a szűkebb és tágabb iskolai környezet és közösség pozitív hatásaira, a szülői háttér támogatására.



Személyiségfejlesztő tevékenységünk területeit az alábbiakban határozzuk meg:

- értelmi nevelés
- hitre nevelés
- testi nevelés
- érzelmi nevelés
- erkölcsi nevelés
- közösségi nevelés

2.6.1. Értelmi nevelés

Iskolánk célja az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Ezt a tanulók tanulási képességeinek, a következő kompetencia alapú oktatáson keresztül a következő területeken történő fejlesztésével kívánjuk előmozdítani: a kognitív műveletek, a megismerés, az önálló gondolkodás, a kommunikáció, valamint a tapasztalati és értelmező tanulás.

2.6.2. Hitre nevelés

A hitre nevelés akkor eredményes, ha átszövi az intézmény – és a család –mindennapi életét, személyre szabott, alkalmazkodik a gyermek hitéleti múltjához.

A tanulási időt hetente két alkalommal megelőzi egy lelki feltöltődést vagy éppen lelki megnyugvást elősegítő áhítat. A gyerekek a különböző tanáregyéniségek segítségével a napi dolgokban kapnak útmutatást, valós problémáikra keresztyén értékrendű választ. Az iskolában a hit- és erkölcsan, valamint az egyházi ének óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

2.6.3. Testi nevelés

A testi nevelés kapcsán fontosnak tartjuk, hogy a református iskola a teljes ember nevelésére hivatott, mely magában foglalja testünket is. Ennek érdekében fontosnak tartjuk a mindennapi mozgásos tevékenységek biztosítását tanórai, vagy tanórán kívüli keretekben sportfoglalkozások, kirándulások, családi programok szervezésével.

2.6.4. Érzelmi nevelés

Jézus példájának *megismerése és elfogadása* fokozatosan történik. Olyan iskolai életrendet kell kialakítanunk, amely a hétköznapi életben elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa a kölcsönös megértés, együttérzés, segítőkészség előnyeit, hiányuk következményeit, tudja összehangolni saját érdekeinek érvényesítését mások érdekeivel.

Ahhoz, hogy a *jézusi ember szokásait* ki tudjuk alakítani, szükséges az olyan légkör a megteremtése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatók, kiszámíthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.

Meghatározó a pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában, amelyben úgy a tanulók, mint a pedagógusok biztonságban és jól érzik magukat.

2.6.5. Erkölcsi nevelés

A keresztyén erkölcsi nevelés a keresztyén értékrend megismerését, elfogadását, e szerinti viselkedés kialakítását, valamint a viselkedéshez szükséges képességek kiépülését jelenti. Ennek



alapelvét Jézus Nagy parancsolatában „**Szeresd az Urat, a te Istenedet... és szeresd felebarátodat, mint magadat.**” (Máté 22,39-39) illetve Aranymondásában „**Amit csak szeretnétek, hogy az emberek tegyenek veletek, mindenben ugyanúgy tegyetek ti is velük.**” (Máté 7,12) látjuk. Nevelési tevékenységünkben tehát a pedagógusok segítenek a gyerekeknek elsajátítani a keresztyén viselkedés alapvető szabályait, megértetni velük a szabálytudat fontosságát, valamint a döntési szabadság és felelősség szerepét.

2.6.6. Közösségi nevelés

A személyiség komplex fejlesztéséhez az értelem, a test, az érzelem és az erkölcs mellett a gyermek önmagához, és a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése is hozzá tartozik. Ennek érdekében fokozott figyelmet fordítunk az iskolai formális közösségek fejlesztésére.

A hitvallásunkban megfogalmazott értékek erősítését célzó, a közösség érdekében és javára tett tanulói megnyilvánulásokat megerősítéssel kezeljük, az ellenkező előjelű attitűdöket pedig javítjuk. A legnagyobb segítséget ehhez a tanórákon kívül szervezett, kifejezetten közösségépítő alkalmakban (csendes napok, családi napok, áhítatok, családi Istentiszteletek, kirándulások, sportrendezvények), valamint a hittanórák nevelő hatásában látjuk.

2.7. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

2.7.1. Alapfogalmak

Mi az egészség?

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya.
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz.
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.
- Kitejedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

Egészségnevelés:

A tanulók egészségkulturáltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés:

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önsegítés feladatait, módszereit.

2.7.2. Az egészségnevelés célja:

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételle.



Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

2.7.3. Az egészségnevelés alapelvei

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekvésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoporthoz)

2.7.4. Az egészségnevelés, -fejlesztés területei

A) Testi nevelés

- személyi higiéné
- környezet higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

B) Pszichohigiénés nevelés

a) Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék megfelelő aránya
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások alakítása
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

b) Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok kezelésének helyes módja, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás



c) Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

d) Érzelmi nevelés

- képes legyen érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felismerni, érzéseit kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

C) Szociális higiéniés nevelés

a) Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házi-rend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetű tanulók)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

2.7.5. Az egészségnevelés szinterei

A) Tanítási órákon

Minden tanár, tanító tudatosan törekszik arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket beépítse a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, természetismeret, technika és tervezés, vizuális kultúra, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

B) Egészségnevelés a testnevelés órákon

- A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásában - gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, úszás, szabadidős sportok – adnak erre lehetőséget.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente)
- Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése

C) Egészségnevelés a közösségi nevelés órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.

Ilyenek pl. kulturált étkezés, táplálkozási szokások, stb.



Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás, 5-8. évfolyamon beépítjük a DADA- programot, melyet a rendőrség szakembere tart. Az 1-4. évfolyamon az internet veszélyeiről és a személyes biztonságról tanulnak a gyerekek ennek a programnak a keretein belül.

D) Egészségnevelés tanórán kívül

- szakmai szervezetekkel való együttműködés (védőnői ügyelet biztosítása, egészségügyi szűrővizsgálatok, egészségügyi felvilágosító előadások, vöröskeresztes szakkör)
- csapatjátékokra való felkészítés (atlétika, labdarúgás, sportkör)
- részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon (Iskola gyümölcs program, fenntarthatósági témahét – húsmentes nap, Diáksport-nap)
- helyi kezdeményezés – majális, családi nap,
- iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kap. Az ételt előállító konyha java-részt gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

Az iskola az önkormányzat által biztosított, megfelelően felszerelt ebédlővel és konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az alsó tagozatosok az ötödik, a felső tagozatosok az ötödik vagy hatodik óra után étkeznek.

2.7.6. Segítő kapcsolatok, partnerek

- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő, fogorvos
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai (DADA program)
- ANTSZ

2.8. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Isten úgy teremtett minket, hogy egymásra legyünk utalva. Az „egymás” kifejezést 58 alkalommal használja az Újszövetség: szeressétek egymást, gondoskodjatok egymásról, bátorítsátok egymást, támogassátok egymást, imádkozzatok egymásért, köszöntsétek egymást, osszátok meg egymással...

Ezek alapján lelki családra van szükségünk, és arra, hogy részese lehessünk egy csoportnak. Az Istenhez csak a közösségen keresztül juthatunk el.



Ezen az úton az iskolára óriási szerep hárul: közösségi embert formálni az egyénből és egyben olyan közösséget formálni a csoportból, amely a közösség erejét a keresztyén értékrend szerint, a pozitív célok eléréseért, használja fel.

Céljaink elérésében a következő igék vezérelnek bennünket:

„Mint ahogy a testünknek is több része van, és mindegyik résznek megvan a maga egyedi szerepe, úgy a Krisztus testének is. Egy testnek vagyunk a különböző részei, és mindannyian összetartozunk.” (Róma 12: 4-5.)

„Ahogy minden tag a saját munkáját végzi, ezzel segít a többinek növekedni; így az egész test egészséges, növekszik, és tele van szeretettel.” (Efézus 4: 16)

A közösségfejlesztést nem lehet beszűkíteni egy tanórára. Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon is (napközi, tanulószoba, kirándulás, tábor, szakkörök...) törekedni a közösség formálására. Aki ezt a folyamatot irányítja az a pedagógus. Nem szabad elfelejtenie, hogy megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, példaként áll a diákok előtt; s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a tantestület is közösséggé váljon.

2.8.1. Feladataink

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmessé válni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekintse.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse. Tanítsuk meg arra, hogy felismerje: szeretve van Isten által és az emberek által; segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el is tudja fogadni. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben; hogy megtapasztalja, hogy igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalom ad.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).
- Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.



2.8.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- önismeret, társas kultúra
- a testi, lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosság

Az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanulók önálló, páros és csoportos munkájára támaszkodunk.

2.8.3. A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei

a) Hagyományörző tevékenységek

Minden tanév folyamán megemlékezünk a következő alkalmakról: 1849. okt. 6., 1956. okt. 23., reformáció: okt. 31., 1848. márc. 15., karácsonykor „Gyermekek karácsonya”, a magyar kultúra napja, húsvét, pünkösd, anyák napja, a 8. osztályosok ballagása, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja, a holokauszt áldozatainak emléknapja, Nemzeti Összetartozás Napja.

Iskolánk református egyházi jellegéből adódóan a tanévnyitó- és tanévzáró vasárnapi Istentiszteleti alkalmon vesznek részt közösségünk tagjai.

Programjaink:

- Diáksport napja
- Csendesnapok
- Adventi délután
- Betlehemezés
- Locsolkodás
- Szavalóverseny
- Suliváró
- Nyílt nap
- Anyák napja
- Majális – családi nap
- Kirándulások

Értékelési hagyományaink erősítik kiemelkedő tanulóink elismerését. Az évközi munkáért igazgatói, igazgatóhelyettesi, osztályfőnöki, szaktanári dicséretet kaphatnak tanulóink. Egész éves kiemelkedő szakköri tevékenységért, énekkari szolgálatokért tantestületi dicséretben részesülhetnek diákjaink. A tanévzáró ünnepélyen a kitűnő tanulmányi eredményt elért, példás magatartású és szorgalmú diákjaink könyvjutalomban részesülnek. A tantestület határozata alapján odaítélhető díjaink: Legkiválóbb diák díj, Mosolyrend.



b) Diákpresbitérium

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákpresbitérium működik.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

Az iskolai DP (mely a 2-8. évfolyamok küldötteiből áll), munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákpresbitériumi vezetőség irányítja. A szervezet tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Programjaink:

- Papírgyűjtés
- Sulizsák program
- Gólyasimogató
- Mikulás
- Farsang
- Majális

c) Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. osztályig tanulószoba, tanítási szünetekben a munkanapokon – amennyiben a szülők igénylik - összevont napközi otthonos csoport üzemel.

d) Iskolai sportkör

Az iskolánkban a tanulóknak korosztályok szerint (1-2. o, 3-4. o., felső tagozat; illetve: fiú-lány) lehetőségük nyílik arra, hogy sportkörre járjanak. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

e) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

f) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk: pl.: szavalóverseny, jelmezverseny, dísztagykészítő verseny, alkotópályázat, stb. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők, szaktanárok végzik.



g) Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Ezeket, a programokat csak akkor lehet a tanítási napok terhére megszervezni, ha részei a Pedagógiai programnak.

h) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j) Könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon is látogatható községi könyvtár segíti.

k) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

l) Hitéleti alkalmak

A hitéleti alkalmak között nemcsak azokat jelenítjük meg, amelyek az iskola közösségének kínálnak lehetőséget, hanem azokat is, amelyek során a gyülekezettel együtt tölthetnek időt - szüleikkel, barátaikkal, gyülekezeti tagokkal közösen – Isten jelenlétében, tanulhatnak az evangéliumról szeretetközösségben.

- hétkezdő és hétzáró áhítatok
- csendesnapok
- családi Istentiszteletek (kötelező megjelenés)
- felnőtt Istentiszteletek
- ökumenikus teadélutánok
- filmklub

m) Témahetek, témanapok / projekthetek, projektnapok

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A



projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Iskolánkban évente csatlakozik a tanév rendjében felkínált témahetek közül legalább kettőhöz.

n) Táborozások

Iskolánk a tanévet követő időszakban napközis kézműves táborot hirdet az 1-6. évfolyamos diákoknak, iskolánk pedagógusainak szervezésében.

Intézményünk jellegéből fakadóan nyári hittan táborokat szervez gyülekezetünk. Az alsó tagozatosok tábora napközis jellegű, helyben szervezett, míg a felső tagozatosok elutaznak E táborokban való részvételhez gyülekezetünk anyagi támogatást nyújt lehetőségeinek függvényében, de a szülőknek is hozzá kell járulniuk.

2.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladata

"Te azért a munkának terhet hordozzad, mint Jézus Krisztus jó vitéze,"(2 Tim 2, 3)

2.9.1. A pedagógusok általános feladatai, mintaadó szerepük

A pedagógus a tanulók református szellemiségű nevelése érdekében felelősséggel és önállóan végzi munkáját.

Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Köznevelési Törvény, a Református Köznevelési Törvény, s ezek végrehajtási rendeletei, a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, a Munka Törvénykönyve, a Református Etikai Kódex, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet, és egyéb – *a pedagógusi munkát érintő* – törvények, rendeletek, valamint az intézményi belső szabályzatok, a pedagógiai szaktárgyi útmutatók, az intézményi munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az igazgató, illetőleg a felettes szerveknek az igazgató útján adott útmutatásai alkotják.

- A református iskola legfőbb értéke az ember. Az oktatás, nevelés eredményességének egyik kulcsa a pedagógusok által képviselt kulturális, lelki és hitvallásos minőség. Az iskola pedagógusainak mindennapi nevelői munkája megfelel a Magyarországi Református Egyház által közvetített értékrendnek.
- A református iskola pedagógusa tanítványai szeretetére és bizalmára épít.
- Lehetőleg jó kedvvel, jó lelki környezetet nyújtva a körülötte élőknek, következetesen végzi munkáját.
- Egyszerre tanít, nevel és evangelizál.
- Kollégáiról, munkatársairól a tanulók előtt tisztelettel és megbecsüléssel beszél.
- Családközpontú szemléletet képvisel, azt kifejezésre juttatja munkájában és szavaiban.
- Együttműködik a nevelőközösséggel, a nevelési nehézségeket közösen próbálják megoldani.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat.



2.9.2. A pedagógusok feladatai

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.
- Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében megtesz minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozik, szükség szerint együttműködik gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, hogy a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.
- Segíti a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartja a tehetséges tanulókat.
- Előmozdítja a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekszik azok betartatására.
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszereztetre neveli a gyermekeket, tanulókat.
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtesz minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.
- A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartja, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad.
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoportokhoz igazítva, szakszerűen megtervezi, irányítja a tanulók tevékenységét.
- A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját.
- Részt vesz a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezi magát.
- Tanítványai pályaaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítja.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesíti.
- Pontosan és aktívan részt vesz a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- Hivatásához méltó magatartást tanúsít.
- A gyermek, tanuló érdekében együttműködik munkatársaival és más intézményekkel.
- Folyamatosan fejleszti önmagát, keresi a pedagógia hatékony nevelési, oktatási eljárásait, rendszeresen bővíti tudását saját szakterületén.
- A tanítási órákra való felkészülés,



- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelés,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

2.9.3. Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának és református hitvallásunk szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai élettel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet.
- Házirendben meghatározott módon jutalmazhatja, elmaraszthatja tanulóit.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- Határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs teendőket /mulasztás, törzslap stb./.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Megtervezi az osztály fejlődésének morális feltételeit. Erkölcsi szabályrendszert alkot az osztállyal közösen, amely az osztály tagjainak együttélését szabályozza.
- Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be, együttműködve az osztállyal, diákpresbitériummal.
- A fogadóórákat, szülői értekezleteket tart (2-szer) és szoros kapcsolatot ápol a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmi, meghívók, értesítő/.
- Segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját. Szülő értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.
- Mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- Lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal.
- Kellő információval rendelkezik ahhoz, hogy szükség esetén alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról.
- Figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli és - a meghatározott esetben - iskolán kívüli elfoglaltságait.
- A szülő kérésére egy-egy - de évente összesen három - napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.



2.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.10.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjának célja, hogy a tanulók a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne a kortárscsoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg, így nagyobb esélyük van a sikeres szocializációra, beilleszkedésre.

Az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók köréből az alábbiak ellátását biztosítja:

- Érzékszervi fogyatékos (hallás- és látássérült) tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.
- Tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmi sérült) gyermek integrált nevelése-oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú habilitációs és rehabilitációs ellátása.
- Mozgássérült tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs, preventív foglalkoztatása.
- Pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrált nevelése, oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása.
- Egyéni munkarend szerint tanuló gyermekek nevelése, oktatása

Tárgyi feltételek:

Intézményünk épülete akadálymentesített. Az egyéni órákhoz jól felszerelt fejlesztőterem áll rendelkezésre. A mozgásfejlesztéshez szükséges eszközök és tér a Sportcsarnokban, a testnevelés órák egy részében, biztosított.

Személyi feltételek:

A gyermeket fogyatékosságának megfelelő főállású gyógypedagógus (szomatopedagógus terapeuta), gyógytestnevelő, gyógypedagógiai asszisztens, valamint utazó szakember (logopédus) segíti az iskolai munkájában.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

- komplex képességfejlesztés
- logopédiai terápia
- gyógytestnevelés
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni (1-3 fő) keretben, egyéni fejlesztési terv alapján, ami a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményén alapul
- differenciált foglalkoztatás tanórán

Feladatok:

- kontroll vizsgálatok szervezése
- szakmai dokumentáció vezetése
- szakmai együttműködés (team- munka) a gyermekkel foglalkozó szakemberek között
- egészséges énkép és önbizalom kialakítása, az akaraterő növelése és az önállóságra nevelés
- a pedagógusok, szülők és a többi gyermek felkészítése



- pedagógusok számára a dysfunkció-specifikus módszerek elsajátítása
- egyéni igényekhez alakított, támogató környezet biztosítása, egyéni tanrend kialakítása.

2.10.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása

A beilleszkedési, magatartási nehézség az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni az ilyen problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor lehet eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Fel kell figyelniük:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelemszegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák számbavétele után következik az okok feltárása. A gyermeket tanító pedagógusok az osztályfőnök vezetésével feltárják a lehetőségeket, felveszik a kapcsolatot a családdal és szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítják a tanulót. Nagyon fontos ezekben az esetekben az együttműködés az egészségügy és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a negatív irányba elindult folyamatot megállítani. Ennek érdekében végzett pedagógiai tevékenységeink:

- a tanuló értékeinek feltérképezése, amely elengedhetetlen feltétele a fejlesztő munkának,
- rendszeres kapcsolat a szülői házzal, az egészségügy és a szakszolgálat szakembereivel,
- közös elfogadás, kulturált konfliktuskezelés, az önismeret, az önértékelés és a pozitív énkép igényének kialakítása,
- olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra, együttműködésre,
- személyes, szeretetteljes bánásmód kialakítása,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazása,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakítása,
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködés.

A tanulási zavarral, nehézséggel küzdő tanítványaink esetében is együttműködésre törekszünk a tanuló diagnózisát felállító szakértői bizottságokkal, a szakvélemény alapján a tanuló fejlesztését végző fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, a gyermeket tanító pedagógusokkal, valamint a szülőkkel.

A kialakulatlan részképességek jellegének megfelelően érvényesítjük a méltányos számonkérési, értékelési, ill. átmeneti felmentési lehetőségeket a tanuló távlati érdekeinek figyelembevételével.

Pedagógiai tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:



- pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, utazó pedagógusok (logopédus), családgondozó,
- egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- az alapozó időszak elnyújtása,
- fejlesztő értékelés alkalmazása,
- tanulásmódszertan tanítása,
- kommunikáció fejlesztése,
- szakkorrepetálásokon való részvétel biztosítása,
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások.

2.10.3. A kiemelten tehetséges tanulók nevelése, oktatása

A tehetséggondozás a tehetség felismerésével kezdődik, majd a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztésével folytatódik. Azokat a gyerekeket tekintjük kiemelkedően tehetségesnek, akik egy adott területen sokkal többet képesek teljesíteni az életkoruknak megfelelő átlagnál, akik viszonylag kevés segítséggel gyorsan tudnak fejlődni az adott területen.

Céljaink az optimális fejlődés segítése érdekében:

- korai felismerés
- a tehetségek számbavétele, azonosítása
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása.

Formái:

a) Tanóra keretén belül:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése
- differenciált képességfejlesztés
- csoportbontás (angol, informatika, matematika) órákon
- projektmódszer
- kooperatív technikák

b) Tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei:

- tanulmányi versenyek, vetélkedők, pályázatok, bemutatók
- tehetséggondozó szakkörök (szaktanár vezetésével, fokozott tanulói önállóság és kutató munka alkalmazásával, egy vagy több téma köré csoportosítva, meghatározott időben és tematikával)
- a közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása.

2.11. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

„48. § (1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben



meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

(2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a *diákönkormányzatban*.

(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőiként *diákönkormányzatot* hozhatnak létre. A *diákönkormányzat* munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a *diákönkormányzat* javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

(4) A *diákönkormányzat* véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.” (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

A törvény alapján az iskola tanulóközössége közös tevékenységeik szervezésére diákpresbitériumot hozhat létre. A tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, a munkáját pedagógus segíti, jogköreit az SZMSZ tartalmazza.

A diákpresbitérium tevékenysége kiterjed a tanulói érdekek képviselőiként, tanulmányi, kulturális és szabadidős programok szervezésére. Tágabb értelemben minden tanuló tagja az iskolai diákpresbitériumnak.

Iskolánkban az üléseken 2-2 tanuló képviseli az osztályát 2. osztálytól 8. osztályig. Az ő feladatuk a DP-üléseken elhangzott információk továbbítása osztálytársaik felé, illetve a tanulók kéréseinek, észrevételeinek tolmácsolása a diákpresbitériumot segítő pedagógus felé. A 2-2 tagon kívül a DP-nek titkára is van, akit a mindenkori 6. osztályosok közül választanak meg, és 8. osztályos koráig, tanulmányai befejezéséig viseli ezt a tisztséget.

2.11.1. A diákpresbitérium jogai

Véleményezési és javaslattételi joggal rendelkezik:

Az oktatási-nevelési intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésénél, megszervezésénél.

Egyetértési jogot gyakorol:

- az Alapító okirat módosításakor,
- intézmény Szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor, módosításakor,



- a Házi rend elfogadásakor és módosításakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

Döntési jogköre kiterjed:

- a nevelőtestület véleménye meghallgatásával
- saját közösségi életük tervezésére, szervezésére,
- jogosultak képviseltetni magukat a diákpresbitériumban
- saját működésére és hatásköre gyakorlására, tisztségviselőik megválasztásában
- a működéshez rendelkezésre álló anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli nap programjára,
- vezetőinek, munkatársainak megbízására.

2.11.2. A diákpresbitérium működési feltételei

Az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

Az iskolai diákönkormányzat (diákpresbitérium) működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat (diákpresbitérium) egyéb, saját bevételeinek felhasználásáról maga dönt.

A DP tájékoztatásának formái:

- faliújság
- diák-önkormányzati ülés
- diákparlament (országos)

2.11.3. A diákpresbitérium által szervezett rendezvények

diákönkormányzati ülések

- papírgyűjtés
- Mikulás
- Farsang
- Majális
- színházlátogatás
- Sulizsák

2.11.4. A diákpresbitérium által támogatott kiemelt események, rendezvények

- versenydíjak, nevezési díjak
- versenyre történő utaztatás
- első tanuló tanév eleji megajándékozása
- iskolán belüli versenyeken résztvevő tanulók jutalmazása
- a 3-4. osztályos tanulmányi kirándulás busz költségének 50%-os támogatása
- iskolai rendezvények eszközszükségleteinek támogatása pl. farsang, szavalóverseny, alkotó pályázatok, stb...
- év végi jutalomkönyvek
- nyári tábor utolsó napján a tanulók jutalmazása
- napközi támogatása, napközis játékok: labdák, társas játékok stb...
- majális eszközszükségletének biztosítása
- tanulókat, iskolai életet érintő egyéb jutalmazások.



2.12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Nevelőmunkánk egyik alapelve a partnerközpontúság, amely állandó párbeszédet, információcserét, a lehetőségek és a szándékok egyeztetését jelenti. Az intézményen belül és kívül (gyermekek és felnőttek) több közösség együttese formálja az intézmény egész arculatát.

Az együttműködés folyamatait a pedagógusok irányítják, s felelnek a hatékony és sikeres teljesülésért.

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

2.12.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A nevelőtestület a tanulók közösségével a diákpresbitérium közösségén keresztül tart kapcsolatot szervezett formában. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

2.12.2. A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák

A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek, világnézetüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme akkor születhet meg, ha szülők is elfogadják intézményünk református jellegét, nem nevelnek, tesznek az iskola ellen. Az iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

A) A szülők közösségét érintő együttműködési formák

- KRÉTA – Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer
- üzenő füzet
- telefonos megkeresés
- az iskola honlapja és Facebook oldala
- szülői értekezlet
- fogadó óra
- családlátogatás
- szülői munkaközösség
- fórum

B) Az együttműködés módjai



Szülők részéről:

- tankötelezettségi törvény betartása (rendszeres iskolába járás)
- részvétel a szülői értekezleteken
- a közösen elfogadott iskolai házirend betartása és betartatása
- a tanuló munkájához szükséges feltételek biztosítása
- az iskolai rendezvényeken és azok szervezésében való aktív részvétel
- részvétel a fenntartói-tantestületi-szülői fórumon

Pedagógusok részéről:

- az iskola nyitott, a hivatalos kapcsolattartási formákon túl is fogadja a javaslatokat, észrevételeket
- a házirend betartása és betartatása
- pályázatok figyelemmel kísérése, melyek könnyítenek a szülők és az iskola terhein
- pedagógiai tanácsadás, szükség esetén szakszolgálatához való irányítás
- pályaaorientáció
- a hátrányos helyzetű tanulók számára minél több segítséget nyerni az illetékes önkormányzattól
- aktív együttműködés a szülői munkaközösséggel
- részvétel a fenntartói-tantestületi-szülői fórumon

Jól segítheti az együttműködést a szülőkkel az iskolánkban kialakult, ill. kialakuló hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek, egyéb rendezvények sora is.

Ezek a következők:

- tanévnyitó Istentisztelet
- iskolai vers- és prózamondó versenyek
- jelentősebb egyházi ünnepek megünneplése
- adventi családi délután
- támogató bál
- anyák napi műsorok
- ballagási ünnepség
- tanévzáró Istentisztelet
- családi Istentiszteletek
- majális
- papírgyűjtés
- családi napok
- nyílt nap

Továbbá:

- versenyekre, kirándulásokra szülői kíséret
- hittantábor szervezése
- alkalmi beszélgetések
- tehetség-tanácsadás
- esetmegbeszélések
- pályaaorientációs nap



A szülők a gyermekek / tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az intézmény belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az intézményvezetéshez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az intézmény nevelőihez, a diákpresbitériumhoz vagy a fenntartóhoz, fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az intézmény vezetésével, nevelőtestületével, a szülői szervezettel vagy az Igazgatótanáccsal. A hivatalos megkeresés szülői részről írásban történik.

Az intézmény pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az intézmény alkalmazottainak) joga van megismernie.

2.12.3.Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Intézményünk rendszeres kapcsolatot ápol az alábbi szervezetekkel:

- Madocsai Református Egyházközség
- református iskolák
- Szülői munkaközösség
- az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervezet,
- a családsegítő szolgálat,
- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- a pedagógiai-szakmai szolgáltatók (Kaposvári POK, RPI)
- Madocsa Község Önkormányzata
- Madocsai Csillagvirág Óvoda és Minibölcso
- Tovább tanulók által választott középiskolák

2.13. Tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat célja: *A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.*

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra vonatkozik.

A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az iskola azon tanulóira, akinek: különbözeti vizsgát kell letennie vagy arra jelentkezik,

- osztályozó vizsgára jelentkezik vagy



- osztályozó vizsgára utasította a nevelőtestület határozatával,
- javítóvizsgára utasította a nevelőtestület határozatával, vagy
- pótló vizsgát tehet.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A helyi vizsgák időpontját az iskola éves munkaterve tartalmazza. A vizsgáztató bizottságot az igazgató jelöli ki. A bizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek vezetéséért. A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba. A záradékot az igazgató írja alá.

2.13.1. Különbözeti vizsga

Más iskolából érkező diákok, illetve a külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákok esetében

Más iskolából érkező diákok:

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az átvételt kérő, hozzánk jelentkező tanulóknak – ha a helyi tantervünktől eltérő oktatásban vettek részt – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem vagy nem megfelelő óraszámban tanult.

Azon tanulóink esetében, kik külföldi tanulmányaikat ismét Magyarországon folytatják, tanuló jogviszonyuk szünetelt:

A külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákoknak abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tennie, mely tananyag, tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.
- Az iskolánkban szervezett különböző vizsgák letételéhez a pedagógus iránymutatást ad a felkészüléshez, tájékoztatja a tanulót és a szülőket.
- Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára.
- Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az igazgató a szülőt írásban értesíti.
- A vizsga kérelmét szülői írásos kérelemben nyújthatja be a szülő/gondviselő.
- Általános jelleggel az időpont: augusztus és június hó.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban beosztották, kijelölték számára a vizsga kezdetét.



2.13.2. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- e) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsgát az iskola a félév- és a tanévzárás hónapjában (január és június), illetve szükség esetén a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsga kérelmét szülői írásos kérelemben nyújthatja be a szülő/gondviselő.

A félévi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: december 15.

Az év végi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: május 15.

Egy osztályozó vizsga –b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A vizsgák ideje: a félév, a tanév zárását megelőző egy-két héttel, illetve egyedi döntés függvénye lehet. A konkrét dátum a határozatban szerepel.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

2.13.3. Javító vizsga

A tanév végén a maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulóknak lehetőségük van a hiányosságaik pótlására, majd erről számot adva sikeres vizsgateljesítményt nyújtva a következő évfolyamba lépni.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.



A javító vizsga ideje: az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az igazgató a tanuló kérésére kijelölhet.

A javítóvizsga konkrét napjának ideje a bizonyítványosztáskor is kihirdetésre kerül.

A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája lehet elektronikus és / vagy papír alapú.

A vizsga követelménye:

- az a) esetében a minimumszint;
- a b) esetén az évfolyamra jelölt általános követelmények szintje.

Elért kapott osztályzat: a minimumszint mérésre jelölt sikeres vizsgák esetén (2) elégséges az általános követelményszint sikeres elérése esetén bármely osztályzati fok.

A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap levélben.

A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.

A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.

A vizsgázó tanulónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban beosztották, kijelölték számára a vizsga kezdetét.

Ha a tanuló vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt szükség szerint legfeljebb harminc perccel megnöveljük,
- lehetővé tesszük, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát, a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet.

2.13.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek

feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban beosztották, kijelölték számára a vizsga kezdetét.

2.13.5. A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó általános információk

A vizsgák kezdési ideje:

Iskolánkban a vizsga reggel nyolc órakor kezdhető el, szervezését úgy szükséges megoldani, hogy tizenhét óráig tarthat.

A délelőtti időszakban mindig 8: 00 órakor, a délutáni időszakban: 14: 00 órakor kezdődik vizsga.

Az utolsó vizsgát úgy kell szervezni, hogy 17: 00 órára befejeződhessen.

Az egyes vizsgák időtartama:

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő a jogszabálynak megfelelően: tantárgyanként hatvan perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A tanuló szóbeli feleletére felkészülési időt követően kerül sor, ez alatt vázlatot, jegyzetet készíthet. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgáztatók személye, köre:

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Ha a vizsgáztató bizottság, pedagógus a vizsgák alatt szabálytalanságot észlel, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben leírtak szerint jár el.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli*	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli*	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati

Technika és tervezés		szóbeli	gyakorlati
Angol nyelv	írásbeli	szóbeli	
Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Hit- és erkölcstan		szóbeli	
Egyházi ének		szóbeli	gyakorlati
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli*	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Angol nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli*	
Hit- és erkölcstan	írásbeli	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Állampolgári ism.		szóbeli	
Hon- és népismeret	írásbeli	szóbeli*	
Fizika	írásbeli	szóbeli*	
Kémia	írásbeli	szóbeli*	
Biológia	írásbeli	szóbeli*	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Egyházi ének		szóbeli	gyakorlati
Dráma és színház			gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Technika és tervezés		szóbeli	gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati

Szóbeli* - csak akkor van szóbeli vizsga, ha az írásbeli elégtelen.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

Az írásbeli vizsga javítása

Az igazgató által megbízott kérdező tanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Az osztályozó és javítóvizsga követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg.



A követelmények évfolyamonként és tantárgyanként a helyi tantervben találhatók.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

2.13.6. Intézményi belső vizsga

Iskolánkban, tantestületi határozat alapján és a fenntartó egyetértésével, tanulmányok alatti belső vizsgát szervezünk a 7. és a 8. évfolyamon tanuló diákjaink számára, az alábbi tantárgyakból:

ÉVFOLYAM	7.	8.
TANTÁRGY	Matematika	Magyar nyelv és irodalom
	Angol nyelv	Történelem
	Hit- és erkölcsan	Matematika

A 7. és 8. osztályos tanulók tanév végi vizsgáztatásának célja az általános iskolai törzsanyag rendszerezése, az alapismeretek összefoglalása, áttekintése annak érdekében, hogy a tovább tanuló diákok biztos alaptudással kezdjék meg tanulmányaikat a középfokú oktatási intézményekben.

A tételek felépítése: minden tantárgyból foglalja össze a felső tagozatos minimum követelményeket, ahol szükséges kiegészítve gyakorlati feladattal.

A szóbeli vizsgák időpontjának megállapítása tantestületi megegyezés alapján történik, amelyet az intézmény éves munkatervében rögzítünk. Tervezett időpont: minden tanév május utolsó hete.

Az intézményi belső vizsga részletes szabályzata, a tantárgyakhoz rendelt tételsor, a pedagógiai program mellékletét képezi.

2.14. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos szabályok

Az értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az értékelés típusa	Az érdemjegy rögzítésének határideje
szóbeli felelet	adott napon
órai munka, órai feladat	adott napon
gyakorlati feladat	adott napon
házi feladat	adott tantárgy következő órája
írásbeli röpdolgozat	adott tantárgy következő órája
házi dolgozat	1 héten belül (beadási határidőt követően)
írásbeli témazáró dolgozat	2 héten belül
projektmunka	2 héten belül (beadási határidőt követően)

Az értékelés érdemjegyét arra az órára rögzítjük, amelyen a tanuló azt megszerezte. (pl. a szóbeli felelet órájához, az írásbeli témazáró dolgozat megírásának órájához, beadási határidő órájához)

2.15. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az intézményünk tanulói sorába hivatalosan azok a gyermekek kerülnek, akik az iskolával tanulói jogviszonyt létesítenek. A tanuló – beleértve az egyéni munkarend szerint haladót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. Intézményünkbe felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az intézmény vezetője dönt.

Más településről iskolánkba felvételt kérő tanulók átvételéről a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az iskolában tanított idegen nyelvnek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt a köznevelési törvényben meghatározott létszámhatár, illetve az osztályterekben elhelyezhető létszámok alapján.

Kizárólag félévkor és évvégén veszünk át tanulókat, kivétel ez alól a lakhelyváltozás, költözés miatti iskolaváltás.

Átiratkozáskor elbeszélgetünk a tanulókkal és szüleikkel az iskola küldetéséről, elvárásairól és házirendjéről. Fontos, hogy a szülő elkötelezett legyen az iskola értékrendje iránt. Keresztyén értékrendünk el nem fogadása elutasítást von maga után.

- A szülőknek jogában áll olyan iskolát választani, amelyik megfelel vallási és világnézeti meggyőződésének.
- Az intézményünket választó szülőknek a jelentkezés előtt szándéknyilatkozatot szükséges kitöltenie, melyben jelzik felvételi szándékukat.
- A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye előírása alapján arra törekszünk, hogy minél több református szülő és gyermek éljen az egyházi iskola lehetőségével.
- De nyitottak vagyunk, fogadjuk azokat a gyermekeket is, akik elfogadják az intézmény szellemiségét és értékrendjét.
- Előnyben részesül a felvételnél és az átvételnél az a tanuló, aki lelkészi ajánlást, igazolást hoz eddigi gyülekezeti kapcsolatairól, szülei intézményünk dolgozói, testvére intézményünk tanulója.
- A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől az időponttól kezdve gyakorolhatja.
- A hit- és erkölcstan tantárgy esetében – amennyiben nem vagy nem megfelelő óraszám-ban tanulta a tantárgyat - különbözeti vizsgát kell tennie. Ebben az esetben egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával segítjük a felzárkózást.
- Iskolánkban tanévenként 8 kötelező családi Istentiszteleten kell részt venniük a közösség tagjainak. Intézményünkhöz történő csatlakozás esetén ennek a pótlását is kérjük. Iskolánkat elhagyó, majd oda visszatérő tanulók esetében, a kieső időszak Istentiszteleteit is pótolni kell.

2.16. A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

„A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérel-



mére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Szülői kérelem hiányában a gyermek tankötelezettsége megkezdésének halasztását a gyámhatóság is kezdeményezheti. A szülő, a gyámhatóság a kérelmét legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-áig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Az eljárás ügyintézési határideje ötven nap. ... Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.” Nkt 45.§ (2)

Az iskolai beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek személyének azonosítására alkalmas hatósági igazolványt (személyi azonosítót, lakcímet igazoló igazolványt).
- A gyermek anyakönyvi kivonatát.
- A szülő(k) / törvényes képviselő személyi igazolványát, lakcímkártyáját.
- Esetleges nevelési tanácsadói javaslatot, szakvéleményt.
- Gyermekvédelmi kedvezményre jogosító hivatalos iratot.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

„A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a hivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a tankerületi központ határozata alapján értesíti a hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem íratják be.”

„Az iskola igazgatója értesíti a hivatalt és a kötelező felvételt biztosító iskola igazgatóját, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.” 20/2012. (VIII. 8.) EMMI rendelet

Az **integrált nevelés**be azon gyermekek léphetnek be, akiknek a szakértői és rehabilitációs bizottság kijelölte intézményünket, s fogadásukra rendelkezik az intézmény az előírt személyi és tárgyi feltételekkel.

A szülő feladatai:

- Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.
- Nkt. 72. § (2) bekezdés: a szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.
- A tankötelezettség teljesítésének elmulasztása: szabálysértésnek minősül.
- Nyilatkoznia kell írásban a kötelezően választandó hit- és erkölcstan oktatására vonatkozóan a beiratkozáskor.
- Nyilatkoznia kell a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról megváltozott körülmény esetén.
- Nyilatkoznia kell életvitelszerű lakóhelyről.



A **vendégtanulói jogviszony** létesítése - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában leírtak szerint a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője engedélyezésével.

2.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját, illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítséget hívni és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

2.17.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- Fejlesztani a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit.
- Felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Elsősegélynyújtás és újra élesztésben alapszintű gyakorlottság elérése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (közösségi nevelés, biológia-, természetismeret, technika és tervezés, fizika-, kémia-, és testnevelésóra) és a védőnő által szervezett csoportfoglalkozásokon valósul meg.

2.17.2. Elsősegélynyújtási ismeretek a tanítási órán és azon kívül

Korosztály	Tantárgy	Ismeretek
1-4. évfolyam	környezetismeret, testnevelés, technika és tervezés	Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága. Helyes közlekedés szabályai. Baleset- és tűzvédelmi szabályok. Szaktantermek használata. Elsősegélynyújtás fogalma, alapjai. Segítségkérés, mentőhívás.
5-6. évfolyam	természetismeret, testnevelés, közösségi nevelés órák, technika és tervezés	Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága. Helyes közlekedés szabályai. Baleset- és tűzvédelmi szabályok. Szaktantermek használata. Elsősegélynyújtás fogalma. Segítségkérés, mentőhívás. Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása
7-8. évfolyam	biológia, kémia, fizika, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, közösségi nevelés	Egészségünk, testi épségünk védelmének fontossága. Helyes közlekedés szabályai. Baleset- és tűzvédelmi szabályok. Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek. Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.



		Szaktantermek használata. Elsősegélynyújtás fogalma. Segítségkérés, mentőhívás Az ember megismerése és egészsége Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás. Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek. Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.
--	--	--

Tanórán kívüli lehetőségek

- tömegsport, mindennapos testedzés programja
- sportegyesületi tagság
- osztálykirándulások
- nyári táborok
- előadások, vöröskeresztes szakkör - védőnő,
- vizsgálatok, mérések,



3. Az intézmény helyi tanterve

3.1. Az általános iskolai oktatás tartalmát és időkereteit meghatározó tantervi változatok

Jogszábai háttér:

- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A helyi tanterv kidolgozásánál figyelembe veendő református jogszabályok:
Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye (MRE 1995. évi II. törvény) az 1998. évi I. törvény, a 2005. évi II. törvény és a végrehajtási utasítással, a 2013. évi V. törvény és a 2019. évi IV. törvény átfogó módosításaival egységes szerkezetben

A közzétett kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9. évfolyamokon, valamint a 6 évfolyamos gimnáziumok 7. évfolyamán) kerültek bevezetésre Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelően. Ezeket a Nat 2020 bevezetését követően, ma már az általános iskola minden évfolyamán alkalmazni kell.

A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tantervben meg kell nevezni az alapjául szolgáló kerettanterveket.

Az intézmények számára a helyi tantervük készítéséhez a Nat 2020 Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban (II.2.1.1. táblázat) és A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként (II.2.1.2. táblázat) az irányadó.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül az iskola az alábbiakat alkalmazza:

Tantárgy megnevezése	Változat
Technika és tervezés 5. évfolyam	A modul
Technika és tervezés 6. évfolyam	B modul
Technika és tervezés 7. évfolyam	B modul

3.2. Az 1-4. és az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óratervei a 2023/2024. tanévtől

Tantárgy	Heti és éves óraszámok évfolyamonként							
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
Magyar nyelv és irodalom	7+1	288	7+1	288	5+1	216	5+1	216
Matematika	4+1	180	4+1	180	4+0,5	162	4+0,5	162
Etika/Hit- és erkölcs-tan	1+1	72	1+1	72	1+1	72	1+1	72
Angol nyelv	-	-	-	-	-	-	2	72
Környezetismeret	-	-	-	-	1+0,5	54	1+0,5	54
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
Digitális kultúra	-	-	-	-	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Egyházi ének	-	-	-	-	-	-	1	36
Szabadon tervezhető órák	2	-	2	-	2	-	2	-
Rendelkezésre álló órakeret	24	864	24	864	24	864	25	900
Kötelező órák összesen	25	900	25	900	25	900	27	972
Egyházi intézmény hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgyak plusz órászáma a 110/2012. Korm. rendelet 9.§ (1) a) alapján a tanulói terhelés tekintetében levonható.								

A szabadon tervezhető órák felhasználásának részletezése:

1. évfolyamon	heti 1 óra magyar nyelv és irodalom
	heti 1 óra matematika
2. évfolyamon	heti 1 óra magyar nyelv és irodalom
	heti 1 óra matematika
3. évfolyamon	heti 1 óra magyar nyelv és irodalom
	heti 0,5 óra matematika
	heti 0,5 óra környezetismeret
4. évfolyamon	heti 1 óra magyar nyelv és irodalom
	heti 0,5 óra matematika
	heti 0,5 óra környezetismeret

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óratervei a 2023/24-es tanévtől

Tantárgy	Heti és éves óraszámok évfolyamonként							
	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	162	4+0,5	162	3	108	3+1	144
Matematika	4	144	4	144	3+1	144	3+1	144
Történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	36
Hon- és népismeret	-	-	1	36	-	-	-	-
Etika/Hit- és erkölcs-tan	1+1	72	1+1	72	1+1	72	1+1	72
Természettudomány	2+0,5	90	2+0,5	90	-	-	-	-
Kémia	-	-	-	-	1	36	2	72
Fizika	-	-	-	-	1	36	2	72
Biológia	-	-	-	-	2	72	1	36
Földrajz	-	-	-	-	2	72	1	36
Angol nyelv	3	108	3+1	144	3+1	144	3	108
Ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és színház	-	-	-	-	1	36	-	-
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	-	-
Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Egyházi ének	-	-	1	36	-	-	-	-
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	36	1	36	1	36	1	36
Szabadon tervezhető órák	1	-	2	-	2	-	2	-
Rendelkezésre álló órakeret	28	1008	29	1044	31	1116	30	1080
Kötelező órák összesen	29	1044	31	1116	32	1152	31	1116
Egyházi intézmény hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgyak plusz óraszám a 110/2012. Korm. rendelet 9.§ (1) a) alapján a tanulói terhelés tekintetében levonható.								

A szabadon tervezhető órák felhasználásának részletezése:

5. évfolyamon	heti 0,5 óra magyar nyelv és irodalom
	heti 0,5 óra természettudomány
6. évfolyamon	heti 0,5 óra természettudomány
	heti 0,5 óra magyar nyelv és irodalom
	heti 1 óra angol nyelv
7. évfolyamon	heti 1 óra matematika
	heti 1 óra angol nyelv
8. évfolyamon	heti 1 óra magyar nyelv és irodalom
	heti 1 óra matematika



- A szabadon tervezhető órákat minden esetben az egyes tantárgyak óraszámának növelésére használjuk fel. Ezeket az órákat a tantárgyak tananyagának gyakorlására és ismeretanyagának elmélyítésére, témazáró dolgozatok megírására, belső mérésre fordítjuk.
- A szabadon felhasználható 10%-os időkeretet nem töltöttük meg új tanítási-tanulási tartalmakkal, hanem a különböző tantárgyak témaköreinek óraszámát növeltük meg. A fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a következő módon használták fel tantárgyi helyi tantervükben:
 1. református elemek, a magasabb szintű református tartalmi elemek beépítésére;
 2. a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra;
 3. a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére
- A nevelőtestület döntése szerint intézményünkben 1-8. évfolyamon bontva tanítjuk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, magyar irodalom, valamint magyar nyelv a tantárgy neve.
- Iskolánkban az egyházi ének oktatása 4. és 6. évfolyamon történik, heti 1-1 tanórán.
- A Hit- és erkölcstan tantárgy oktatása 1. osztálytól 8. osztályig heti 2 órán történik. 1. osztálytól kezdődően a református felekezetű tanulók református, a más felekezetű tanulók felekezetüknek megfelelő (jelenleg római katolikus) hitoktatásban részesülnek, órarendbe épített tanítási órákon. (2005. évi II. tv. 31.§ (3)).
- Helyi tantervünkben az óraszámokat heti bontásban lehet megtalálni a táblázatokban, ez a megoldás nem lehet akadálya annak, hogy az iskolában másként is megszervezhessük a tanórai foglalkozásokat. Lehetőség van például rugalmas időkeret kialakítására, valamint projekteket kialakítani az órák összevonásával.
- A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órán, intézményi döntés alapján, a 6. évfolyamon tanítjuk.
- A dráma és színház tantárgyat heti 1 órán a 7. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgy szervezése projektnapok formájában is megvalósulhat, tömbösítve egy-egy tanévben.

Választható tantárgyak, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra

Intézményünkben a helyi tanterv tananyaga és követelményei csak a szabadon választott tanórákon való részvétellel teljesíthetők, az iskolánkba történő beiratkozás ennek tudomásulvételét jelenti, a szabadon választható órákat kötelezőként vállalják.

A szabad időkeret órái teljes mértékben beépítésre kerültek a helyi tantervbe, ezek a tanórák kötelezőek, a szabad időkeret terhére nem alakított ki az intézmény választható tantárgyakat, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási órát.

Az 1-8. évfolyam óratervében megjelenített tanórákon az adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni:

- Iskolánk református egyházi intézmény. Iskolánkban a hit-és erkölcstan tantárgy tanulása – melynek 4. és 6. évfolyamon része az egyházi ének tanulása -, és az áhítatokon való részvétel kötelező.
- A református általános iskolánk tanulói több keresztyén felekezethez tartoznak. Minden tanuló a saját felekezete szerinti hit- és erkölcstan órán vesz részt, amennyiben a szülő ezt igényli szülői nyilatkozatában, és az adott felekezet vállalja az órarend szerinti órák



megtartását. E nyilatkozat tételére a beiratkozáskor kérjük a szülőket. (jelenleg római katolikus hittan oktatása megoldott)

3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, valamint a választásnál figyelembe veszik a Református Pedagógiai Intézet által ajánlott tankönyveket. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a máságnak megfelelő tankönyv, tanulmányi segédlet, taneszközök kiválasztását követjük szükség szerint.

3.3.1. A tankönyv választás elvei

- A tankönyv szaktudományos igényessége. (Kis lépésekben halad, intenzív tempót dik-tál, ismeret-centrikus stb.)
- Teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, differenciáláshoz?
- Feleljen meg a kompetencia alapú oktatás kritériumainak.
- Mennyire motiváló a könyv tartalma?
- Szerepeljen a központilag kiadott tankönyvjegyzéken.
- Feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek.
- Segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését.
- A szövege legyen érthető és az adott életkorhoz igazodó, fejlessze a logikus gondolko-dást.
- Fontos, hogy bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik is, a tankönyv feleljen meg az iskola szellemiségének, ha ez lehetséges, keresztény szemléletet tükrözzön.
- A könyv legyen esztétikus, figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe
- A törvényi előírások alapján a szabad tankönyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe veendő a munkaközösségek javaslata
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- Lehetőség szerint tantárgyanként egységes, egymásra épülő tankönyvcsaládokat alkal-mazunk. A tankönyvet, tankönyvcsaládot felmenő rendszeren belül nem változtatjuk, kivéve, ha az addig alkalmazott tankönyvet már nem adják ki.

3.3.2. A taneszköz választás elvei

- Az iskola helyi tantervéhez tartalmilag kapcsolódó legyen;
- Segítse a képességfejlesztő tanítási-tanulási folyamatot, a differenciálást;
- Az élethosszig tartó tanuláshoz, kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges eszközök alkalmazása
- A taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüze-tekkal.

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgynál (technika, életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra, testnevelés és sport, hit-és erkölcsstan, egyházi ének) egyéb eszközökre is szükség van.



A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a bizonyítvánnyal együtt kiadott listán) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3.3.3. A tankönyvek térítésmentes igénybevétele

Ingyenes tankönyvellátást biztosít 2020 szeptemberétől valamennyi tanulónak a nemzeti köznevelési törvény módosítása. Befejeződött a 2013/2014-es tanévben indult folyamat, amellyel felmenő rendszerben vezették be az ingyenes tankönyvellátást, így elsőtől egészen tizenkettedik évfolyamig ingyenesek a tankönyvek minden diáknak.

A tankönyvellátás törvényi háttere: Köznevelési törvény 2011. évi CXCV. törvény 93. §

3.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a kiemelt feladat. Az alapfokú nevelés-oktatás az 1-2. évfolyamon az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Feladataink az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében:

- az iskolai szocializáció kialakítására hosszabb, néhány hónapra nyújtott időtartamot biztosítunk
- tájékozódunk az iskolába érkező gyermekek képességeiről a pedagógiai problémák (dyslexia, dyscalculia, dysgráfia, magatartási zavarok) kezelésének érdekében
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe (tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása).
- lehetőség van rugalmasabb tanulási idő szervezésére, esetenként hosszabb szünetekkel, reggeli beszélgetésekkel, élettér-szervezéssel, beszélgető-és játszósarok kialakításával
- az osztályok közösséggé formálását segítő tevékenységek szervezése (közösségi játékok, osztálykeretben tartott ünnepek, kirándulások)

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatok:

- az alapvető készségek fejlesztése a tanulók egyéni fejlődési ütemének figyelembevételével;
- az előrehaladás segítése a differenciált tanítás-tanulással;
- a tanulmányaikban lemaradók segítése egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokkal;



- az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításához szükséges részképességek erősítése az önálló tanulás segítéséhez;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartás formák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont lesz az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- folytatódjon az előző időszak oktató-nevelő munkája, a tudás megalapozása a képességek, készségek fejlesztésével
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- az ismeretszerzés folyamán előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Ennek érdekében kiemeli a kommunikációs, a narratív, a döntési, a szabálykövető, a lényegkiemelő, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó, a mérlegelő, valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Feladatunk, a gondolkodási képességek, a kritikai gondolkodás fejlesztése. Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiákkal kapcsolatban.
- Tudatosan fejlesztjük a szociális és állampolgári kompetenciát, a közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetésével.
- Fontos a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.



- Egyre nagyobb szerepet kap az önálló ismeretszerzés, a szóbeli és írásbeli kommunikációs készség fejlesztése (anyanyelvi és idegen nyelvi egyaránt).

Az 5-8. évfolyam, szervesen folytatva az 1-4. évfolyam munkáját olyan iskolai pedagógiai munkát feltételez, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

3.5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük.

Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban, megfelelő terhelést kapjon.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok.
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik).
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható. A fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban gazdaságos (Pl. az úszástanulás érzékeny időszaka 3-10, az ügyessége 10-13 éves kor).

A mindennapos testmozgás módszerei

Az általános iskola minden évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. Heti 5 óra testnevelés óra biztosított. Az alsó és a felső tagozaton is heti 2 óra sportköri foglalkozást szervezünk. (atlétika, mozgásos játékok)

- Az adott évfolyam helyi tantervében meghatározott módszereire épül, ezen belül főként mozgásos játékokra.
- Heti egy alkalommal gyógytestnevelést, az 1-2. évfolyamon szomatopedagógus terapeuta által vezetett mozgásfejlesztő órát biztosítunk az arra rászorulóknak.
- Az óráközi szünet a szabad játék ideje. Iskolánk adottságainak köszönhetően (többfunkciós sportpálya, játszóudvar), ha az időjárás engedi, a gyerekek a friss levegőn töltik szabadidőjüket.
- „c) Versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a



tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel, legfeljebb heti 2 óra

- d) sportszervezetben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, a sportszervezet által kiállított igazolással váltható ki.” (Knt. 27.§ (11))

A mindennapos testedzés feltételei: A testnevelésórák szakszerű megtartásához mind a személyi, mind a tárgyi feltételek adottak. A rendelkezésre álló infrastruktúra kiemelkedő lehetőségeket biztosít.

3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgy – Hit- és erkölcstan, amelyről a szülők a gyermek 1. évfolyamra történő beíratása során írásban nyilatkoznak. Jelenleg a református ill. a római katolikus hittan oktatása biztosított az intézményben.

A pedagógusválasztás kérdése intézményünkben nem releváns, mert a személyi feltételek ezt nem teszik lehetővé.

Szabadon választható foglalkozások:

- Felzárkóztató foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Szabadidős foglalkozások (szakkörök)
- Középiskolai előkészítő foglalkozások
- Napközi
- Tanulószoza
- Gyógytestnevelés
- „Ügyes vagyok? Ügyes vagyok!” – iskolaelőkészítő foglalkozás

A tanulónak joga, hogy igényeik, érdeklődési körüknek megfelelően válasszanak az iskola által meghirdetett egyéb foglalkozások közül, és kötelességük, hogy jelentkezés után azon részt vegyenek. Felelősséggel tartoznak társaikért is a tanulók, hiszen az egyéb foglalkozásból történő kimaradás esetlegesen a foglalkozás megszűnéséhez vezethet.

Fejlesztő foglalkozások, egyéni fejlesztés: Egyénre szabott fejlesztő programmal BTMN-es és SNI tanulók számára, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus segítségével csoportban és egyénileg. Részvétel kötelező.

3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Követelmények

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.



- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia.
- A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységben kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés formái

Pedagógusaink a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik.

Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges minősítést alkalmazunk. Ebben az esetben a felmérések értékelését százalékos formában is feltüntetjük.

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
- heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál minimum az óra száma plusz két érdemjeggyel értékeli félévenként.

Az értékelés legyen folyamatos

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről, teljesítményéről, a tanulmányi rendszeren keresztül (KRÉTA elektronikus napló, ellenőrző)

A folyamatos értékelés fajtái

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelésen osztályzattal és szóban
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek, a tanulmányi rendszeren keresztül küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedően jó teljesítményről.
- félévi és tanév végi

Az ellenőrzés fajtái

- szóbeli feleltetés,



- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat, projektmunka kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése,
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő). **Adott tanítási napon maximum 2 témazáró íratható.**

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

Témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

Egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető.

Az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

TÉMAZÁRÓ DOLGOZAT		MINIMUMKÖVETELMÉNYEKET TARTALMAZÓ MÉRÉS	
TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEJY	TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEJY
0 % - 33 %	(elégtelen) 1	0 % - 50 %	(elégtelen) 1
34 % - 50 %	(elégséges) 2	51 % - 64 %	(elégséges) 2
51 % - 75 %	(közepes) 3	65 % - 80 %	(közepes) 3
76 % - 90 %	(jó) 4	81 % - 94 %	(jó) 4
91 % - 100 %	(jeles) 5	95 % - 100 %	(jeles) 5

Csak egy részterületet felölelő számonkérés esetén, a tananyag nehézségi fokától függően a szaktanár módosíthatja a százaléktételeket.



A tanulásban akadályozott és a részképesség zavarral küzdő (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) tanulók esetében differenciált számonkérést alkalmazunk. Például lehetőséget biztosítunk a szóbeli számonkérésre, segédeszköz használatára, több időt adunk a dolgozat megírására.

Az átlag számításánál a matematikai kerekítés szabályai szerint járunk el.

Az értékelések súlyozása az elektronikus naplóban beállított százalékok használatával történik.

írásbeli témazáró dolgozat	200 %
írásbeli röpdolgozat	100 %
szóbeli felelet	100 %
beszámoló, kiselőadás	100 %
gyakorlati feladat	100 %
házi feladat	50 %
házi dolgozat	100 %
projektmunka	100 %
órai munka, órai feladat	50 %

Külön ügyelünk, hogy a bukásra álló, illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó hónapjában több lehetősége legyen a javításra, erről a szülőt írásban tájékoztatjuk, ami elsősorban a szaktanár feladata, illetve az osztályfőnök ezt ellenőrzi, esetleg pótolja.

Az első félév teljesítménye beszámít az év végi osztályzatba, figyelembe véve az előmenetel tendencia jellegét. A félév és tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat a szaktanár megítélése alapján.

A félévi és évvégi jegyek megállapításának szabályai

- 1,8 felett a tanuló elégséges osztályzatot kap
- 1,5 alatt elégtelen
- 1,5-1,8 között tanári döntés

A többi érdemjegynél 4 tizedig a rosszabb, 7 tizedtől a jobb érdemjegyet kapja a tanuló, a kettő között a tanár dönt a tanuló teljesítménye alapján.

A magatartás és szorgalom értékelése

Iskolánk értékeli, minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát. Az egyéni munkarend alapján haladó tanulók magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

A magatartás értékelése

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 2. évfolyamtól az egyes évfolyamokon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket alkalmazzuk.
- A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyamig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónapban érdemjeggyel értékeli.
- A félévi és év végi osztályzatot az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján alapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. (Egyező állás esetén az osztályfőnök dönt.)



- Az 1. évfolyamon, majd a 2. évfolyam 1. félévéig a tanulók magatartását szövegesen is értékeljük.

Magatartás érdemjegy kialakításakor szem előtt tartjuk a következő szempontokat:

SZEMPONTOK	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
1. Aktivitás, példamutató	Igen magas fokú	Közepes	Gyenge	Negatív vagy romboló
2. Közösségi célok érdekeinek figyelembevétele – munkában való részvétel	Igen Élen jár	Nem vét el-lene	Ingadozó Közömbös	Szemben áll Érdektelen
3. Hatása a közösségre	Pozitív	Nem gyakorol befolyást	Nem árt	Negatív
4. Törődés társaival	Gondos Segítőkész	Segítőkész Ingadozó	Közömbös	Gátló
5. Házi rend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részben tartja be	Sokat vét el-lene
6. Viselkedés, hangneme	Kifogástalan	Kívánnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, góromba
7. Fegyelmezettség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Elégtelen

PÉLDÁS magatartású az a tanuló, aki:

- elvégzi iskolai kötelességét;
- fegyelmezetten viselkedik a tanórán és azon kívül is;
- pontosan jár iskolába;
- a közösség alakítását, fejlődését, munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával elősegíti, és társait is erre ösztönzi;
- osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretet kapott valamilyen kiemelkedő teljesítményért;
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása;
- nincs igazolatlan órája;
- a kötelező templomi szolgálatokon részt vesz;
- a Házi rendet betartja, és társait is arra ösztönzi.

JÓ magatartású az a tanuló, aki:

- pontosan jár iskolába;
- fegyelmezetten viselkedik, illedelmes a tanórán és azon kívül is;
- általában megbízható, rendesen elvégzi iskolai kötelességét;
- részt vesz az osztály és az iskola közösségi életében, a rábízott feladatokat elvégzi, de azokra önként csak ritkán vállalkozik;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;



- nincs igazolatlan órája;
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt;
- a kötelező templomi szolgálatokon többnyire részt vesz;
- a Házi rendet betartja.

VÁLTOZÓ magatartású az a tanuló, aki:

- tanórán és tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül;
- a viselkedési szabályokat többszöri figyelmeztetés után tudja betartani;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- az osztály és az iskola közösségi munkájában csak ritkán vesz részt; ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel;
- osztályfőnöki figyelmeztetője, vagy intője, vagy megrovása van;
- igazolatlanul mulasztott;
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli;
- a kötelező templomi szolgálatokra nem jár rendszeresen;
- a Házi rendet részben betartja.

ROSSZ magatartású az a tanuló, aki:

- a Házi rend előírásait sorozatosan megsérti;
- tanóra alatti, tanórán kívüli viselkedése fegyelmezetlen;
- nevelőihez, társaihoz való viszonya nem elfogadható, goromba, megjegyzései esetén sértőek;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, osztályfőnöki, igazgatói megrovása, vagy nevelőtestületi, ill. fegyelmi büntetése van;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- a kötelező templomi szolgálatok több, mint felén nem jelenik meg.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelése

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 1. évfolyamtól az egyes évfolyamokon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket alkalmazzuk.
- A 2. évfolyam második félévétől 8. évfolyam végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt. (Egyező állás esetén az osztályfőnök dönt.)
- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam 1. félévében a tanulók szorgalmát szövegesen is értékeljük.

A szorgalom érdemjegy kialakításakor szem előtt tartjuk a következő szempontokat:

SZEMPONTOK		PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
1.	Munka	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2.	Munkavégzés	kitartó, pontos	megbízható, rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
3.	Általános tantárgyi munkavégzés	önálló, min-dent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
4.	Többféle feladatot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
5.	Munkabeosztás - önellenőrzés - önálló munkavégzés	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
6.	Tanórán kívüli információk felhasználása	igen sokszor, rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem
7.	Szolgálatok vállalása	rendszeresen	előfordul	ritkán	soha

PÉLDÁS szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- minden tárgybán rendszeresen elvégzi feladatait;
- munkavégzése pontos, megbízható, önálló;
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészült, figyel, érdeklődik;
- taneszközei tiszták, rendezettek, a tanítási órákra mindig elhozza;
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed. Egyes iskolai tárgyakban a tananyagot felül is produkál; tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt;
- szolgálatokon rendszeresen vállal feladatokat.

JÓ szorgalmú az a diák, aki:

- figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi;
- rendszeresen és megbízhatóan dolgozik;
- taneszközei tiszták, rendezettek;
- ösztönzésre rendszeresebben dolgozik és ellenőrzi önmagát;
- órákra általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat;
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal;
- előfordul, hogy szolgálatokon feladatokat vállal, de ez nem rendszeres.

VÁLTOZÓ szorgalmú az a diák, aki:

- munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan;
- önállótlan, csak utasításra kezd dolgozni, nem ellenőrzi önmagát;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányos;
- érdemjegyeit több tárgyból is lerontja;
- szolgálatokon ritkán vállal feladatokat.



HANYAG szorgalmú az a diák, aki:

- figyelmetlenül dolgozik;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan;
- feladatait rendszeresen nem végzi el;
- felszerelése hiányos, rendetlen;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- valamely tantárgyból félévi vagy év végi osztályzata elégtelen;
- szolgálatokon soha nem vállal munkát;

3.8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportba sorolás megvalósításakor ne érje hátrányos megkülönböztetés a tanulókat. A tanulók képességeit a felzárkóztatás érdekében lehet figyelembe venni a csoportbontásnál.

Iskolánkban csoportbontásban oldjuk meg jelenleg a felekezet szerinti hitoktatást, és ahol az osztálylétszám indokolja, a digitális kultúra tantárgy oktatását.

Amennyiben a megnövekvő osztálylétszámok szükségessé teszik, a matematika és idegen nyelv tanításában törekszünk majd erre a megoldásra. Ebben az esetben a csoportok bontásánál a tanulói képességek lesznek a meghatározók.

Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a szülők, a tanulók igényei, érdeklődései kielégítésére egyéb foglalkozások működnek.

Alapelv: megfelelően biztosított személyi, tárgyi, eszközrendszer megléte esetén szervezhető, legyen összefüggésben a pedagógiai program cél-és feladatrendszerével.

- A felzárkóztató foglalkozásra a tanító, a szaktanár jelöli ki, javasolja a tanulókat. Részvétel a felzárkóztató foglalkozáson nevelői javaslatra ajánlott, a foglalkozások a tanuló képességeinek fejlesztését, tanulmányi eredményeinek javulását szolgálják.
- Az iskola által szervezett, finanszírozott diákkör, szakkör megalakításához minimálisan 10 fő részvétele szükséges - ettől való eltérést indokolt esetben az intézmény fenntartója engedélyezhet. A szakkörök, diákkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév végén előzetes felmérés alapján az intézmény nevelőtestülete dönt. Részvétel önkéntes.
- Az énekkarba felvételtől az énekkar vezetője dönt, a szaktanárok javaslatának figyelembevételével. Részvétel önkéntes.
- Egyes térítéses egyéb foglalkozás – pl. kirándulás, színházlátogatás – szervezését az osztályfőnök vagy kijelölt pedagógus koordinálja. A kijelölt osztályfőnök vagy pedagógus tart kapcsolatot a szülővel.
- A délutáni egyéb foglalkozások közül a napközi, a tanulószoba az utolsó tanítási órát követően kezdődik, a többi egyéb foglalkozás szervezésére 13. 00. óra és 17. 00 óra között kerül sor. A napközi, a tanulószoba 16. 00 óráig tart, igény esetén 17. 00 óráig felügyeletet biztosít az intézmény.
- Az egyéb foglalkozásról való hiányzást a szülőnek, gondviselőnek igazolnia kell.



- A tanítás nélküli munkanapokon szervezett ingyenes iskolai programokon, valamint a Csendesnapokon, a részvétel kötelező.
- *Iskolánk telephelye a helyi a Tehetség Alapfokú Művészeti Iskolának. Moderntánc tan-szak működik intézményünkben. Tanulói jelentkezés, részvétel a Tehetség Alapfokú Mű-vészeti Iskola Pedagógiai Programja és egyéb szabályzata szerint.*
- *Iskolánk telephelye a Helen Doron Nyelviskolának. Angol nyelv oktatása folyik korosz-tályonként. Tanulói jelentkezés, részvétel a Nyelviskola szabályzata szerint.*

Egyéb foglalkozások az intézményben:

- napközi otthon, tanulószoba
- iskolai sportkör, gyógytestnevelés, atlétika
- szakkörök,
- lelki alkalmak – hittan szakkör, Élet-kincsek, konfirmációs előkészítő
- énekkar
- felzárkóztatás
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok.
- tanulmányi kirándulások. (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: (térí-tési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)
- szabadidős foglalkozások: (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)
- felvételi előkészítő magyar/matematika tantárgyakhoz kapcsolódóan
- nyári táborok
- Tehetség Alapfokú Művészeti Iskola
- Helen Doron Nyelviskola

3.9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

3.9.1. A testi és lelki egészségre nevelés

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szoci-ális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódá-soknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirá-nyos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játéokra és a szabad levegőn szervezett mozgásra.

A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, elhelyezése, a humánus, szeretet-teljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtése mellett a pedagógusnak figyelemmel kell kísérnie - a testi-lelki egészség védelmében - a gyermekek testi fejlődését és otthoni nevel-tetését is, hogy adott esetben teljesíthesse védő-segítő feladatait.



A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként a pedagógus segítségével, indirekt irányítása is szükséges. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangneme, a kölcsönös megbecsülés.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

3.9.2. A környezeti nevelés

Az ember felelős a teremtett világért, hiszen Isten ránk bízta, hogy őrizzük és műveljük azt.

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, probléma-



megoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A környezeti nevelést szolgáló programok és tevékenységformák

A helyi tantervben szereplő Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Kémia, Földrajz tantárgyak tananyagai

- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - ❖ minden tanévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére – Fenntarthatósági témahét keretein belül
 - ❖ Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projekt-nap (téma-nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel, egyéb foglalkozásokkal az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - ❖ A szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában. (használt elemgyűjtés, Sulizsák program, papírgyűjtés, gesztenyegyűjtés)

3.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése a köznevelésben kiemelt feladat. Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek a köznevelési intézményen belül érvényesülnie kell.

- A gyerekek, a tanulók esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, megsegítések tervezése és



megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, segítik tehetségük kibontakoztatását.

- Az intézményben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladatellátásmódjára vonatkozó döntések, intézkedések meghozatalakor a gyermek, a tanuló minde nekfelett álló érdekét kell figyelembe venni.
- A Pedagógiai program készítése során kiemelten szem előtt tartottuk az egyenlő bánásmódról szóló törvényt, illetve azokat az egyéb törvényeket, rendeleteket, melyekben megfogalmazódik az esélyegyenlőség biztosítása.
- **A munkánkat átfogó evangéliumi szellemben történő nevelés elve mellett, - melyben nevelésünk alapja a bibliai emberszemlélet -, megfogalmaztuk az esélyegyenlőség elvét.**
- Intézményünk integráló jellegű intézmény.
- Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.
- Fogadjuk az alapító okiratunkban megjelölt sajátos nevelési igényű gyermekeket is.
- Támogatjuk pedagógusaink továbbképzését, hogy minél nagyobb arányban megismerjék az egyéni bánásmód, a differenciált oktatás, fejlesztés módszertanát.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon:

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Az egyenlő bánásmód biztosításának területei:

- a felvételi követelmények
- az oktatási követelmények meghatározása
- a tanulói teljesítmény értékelése
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások, juttatások biztosítása
- bizonyítványok kiadása, illetve jogviszony megszűnése
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók folyamatos segítése
- tehetséggondozás, a kiemelkedő képességű tanulók támogatása iskolán belül és kívül
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, alkalmazása



Folyamatos feladatok

- SNI-s, BTM-es tanulók nyilvántartása, szakértői véleményük figyelembevétele, számukra gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus biztosítása.
- A szakértői véleményeket figyelembe vesszük és biztosítjuk minden osztály esetében az integrált oktatás szervezeti kereteit, feltételeit.
- Sajátos nevelési igényű tanulóink részére, ha szükséges, „utazó pedagógusok” közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket, a rendszeres felülvizsgálat lehetőségét, az integrált nevelést.
- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára tanulószoba, korrepetálások biztosítása
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolattartás az érintettekkel.
- Differenciálásra alkalmas oktatási módszerek alkalmazása
- Óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése
- Hátrányos helyzetű tanulók felismerése, lemorzsolódásuk esélyének minimalizálása
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis ellátást.
- Korszerű oktatási módszerek alkalmazása
- Együttműködés az érintett szervekkel (óvoda, pedagógiai szakszolgálat, egészségügyi szolgáltatók, iskolai szociális munkás, stb.)

3.11. A tanulók jutalmazásának elvei

A dicséret, a jutalmazás a nevelés alapvető eszköze.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- a gyülekezeti élet korosztályos alkalmain és tevékenységeiben rendszeresen részt vesz
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben és jutalomban részesíti.

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatóhelyettesi dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret
- gyülekezet előtti dicséret

A dicséretet írásba kell foglalni és így kell a szülők tudomására hozni a tanulmányi rendszeren keresztül.



A dicséretben részesült tanulók névsorát a hétzáró áhítaton ismertetjük az iskola diákságával és tanáraival.

Az egyes tanévek végén kitűnő, vagy jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola és a gyülekezet közössége előtt vesznek át.

Legkiválóbb diák díj - Nyolc tanítási éven át jeles vagy kitűnő tanulmányi eredmény, példamutató magatartás, iskolai és iskolán kívüli versenyeken való rendszeres részvétel, sport vagy kulturális tevékenység esetén ítélhető oda a tanulónak.

Mosolyrend - kimagasló teljesítmény a közösség életének szervezésében, versenyeredmények, szereplések, az iskola hírnevének öregbítése esetén ítélhető oda a tanulónak.

Fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- árt az iskola hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban),
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban),
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- szigorú megrovás
- fegyelmi eljárás

Ha a tanulók vagy tanuló közösségek súlyosan vagy rendszeresen megszegik az iskola Házi-rendjét, akkor velük szemben fegyelmező, illetve büntető intézkedést kell hozni. A fegyelmi eljárás lebonyolítása a Köznevelési Törvényben leírtak alapján történik.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságától függően el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni: így kell a szülők tudomására hozni.

Az igazgató az osztályfőnök javaslata alapján a szülőknek javasolhatja gyermekük más iskolába való átiratását, ha a tanuló iskolánk fegyelmi rendjének, lelkületének elfogadására írásbeli figyelmeztetés ellenére sem törekszik, magatartása veszélyezteti más tanulók és az osztályközösség rendjét, az oktatási munka színvonalát.



3.12. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Nevelőtestületi alapelv:

„Krisztusban tehát egészen nyíltan megparancsolhatnám neked azt, ami a kötelességed volna, a szeretet miatt azonban inkább csak kérek.”

/Filemon 8/

Kérjük tanulóinkat és elvárjuk tőlük:

- a házirendünkben megfogalmazott etikai kódex betartását;
- egyházi és nemzeti ünnepek alkalmával, iskolai és iskolán kívüli versenyeken, illetve olyan alkalmakon, mikor az intézményt képviselik – a házirendben leírt ünnepi viseletben való megjelenést;
- az intézmény szellemiségének megfelelő, elvárható magatartási normák betartását.

3.13. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

- Írásbeli felelet a napi tananyagból előzetes bejelentés nélkül íratható.
- Egy-egy tananyagegység lezárásakor, összefoglalást követően témazárót írnak a tanulók.
- Lehetőleg minden tanuló minden témazárót írjon meg.
- Az év eleji, félévi, év végi felméréseket, a témazárókat ismétlés, rendszerezés előzi meg.
- A témazárók, az év eleji, félévi, év végi felmérések időpontját - az írást megelőzően egy héttel - előre jelezzük a tanulóknak.
- A témazárókat, az év eleji, félévi, év végi felméréseket 2 héten belül ki kell javítani, az órán időt kell szánni a közös javításra, értékelésre, majd az érdemjegyeket a tanulóval, illetve tájékoztató füzet, ellenőrző és e-napló útján a szülővel közölni kell.
- Javítási lehetőség adásáról, annak módjáról, idejéről a pedagógus dönt.
- A szülő kérésére a pedagógus a szülő számára lehetőséget biztosít a témazáró illetve felmérő megtekintésére az egyéni, az iskolai fogadóórákon, vagy egyeztetett időpontban.
- Mivel a témazáró, felmérő feladatai vagy központilag, vagy a pedagógus által kidolgozott szellemi termék, valamint hivatalos dokumentum, mely egy évig őrizendő, ezért a témazáró, felmérő nem vihető el, nem másolható le. A szülők a szaktanárral egyeztetett időpontban a témazáró dolgozatokat személyesen megtekinthetik.

A szóbeli beszámoltatás rendje:

- Szóbeli felelet a napi tananyagból előzetes bejelentés nélkül meghallgatható.
- Szóbeli kiselőadás, bemutató a tanulóval egyeztetett időpontban kérhető számon.

A gyakorlati beszámoltatás a produktum bemutatásakor, előadásakor értékelendő érdemjeggyel, segítő jótanácsokkal, útmutatással kiegészítve. Az érdemjegyet az elektronikus naplóban rögzíteni kell.

3.14. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A tanulók optimális terhelése és a követelmények jó színvonalú teljesítéséhez szükséges ismeretek gyakorlásához az otthoni felkészülést is irányítani kell a pedagógusnak. Ezért a házi feladatok adása tudatos, tervezett tevékenység, következetesen alkalmazkodik az adott tanuló közösség szintjéhez, a tanulók tudásához, elsajátított képességeihez.

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége.

A házi feladat elsődleges célja a rendszeres készülés elősegítése. Ezért mindig adunk feladatot otthonra. A házi feladat lehet szóbeli, írásbeli, digitális információgyűjtés.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákok állandó önellenőrzésére!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A napközis kollégák folyamatosan egyeztessenek a pedagógusokkal a házi feladatok mennyiségéről, azok esetleges megoldási nehézségeiről egyénre szabottan is!
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre! (mennyiségi ill. minőségi ellenőrzés)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Rövidebb tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos. Elvárt, hogy a szünetet követő első tanítási napra felkészülten érkezzen a gyermek.
- Nyári szünetben a következő évfolyamra előírt kötelező olvasmány elolvastatható.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tárgyból is kapnak házi feladatot.
- Az írásbeli házi feladatot a következő órán ellenőrizzük, a hibákat javítsuk ki.



- Szorgalmazzuk a feladatok elvégzését a feladás napján megoldani.

Iskolánk hagyományos tanrend szerint működik, egyéb foglalkozásként a szülők napközi és tanulószobai foglalkozást igényelhetnek. A tanulószobán összevont tanulócsoport működik, ezért a szóbeli feladatok, memoriterek számonkérése nem mindig történhet meg. A tanulmányi időben a tanulók többnyire az írásbeli munkájukat készítik el.

Az írásbeli feladatok mennyisége annyi legyen, hogy a tanulási időben elkészüljenek vele tanulóink.

Arra törekszünk, hogy a tanulási idő védett legyen. Több diák a tanulási idő alatt iskolai vagy iskolán kívüli egyéb foglalkozáson is részt vesz. Ilyen esetben az írásbeli házi feladat elkészítésére sem jut kellő idő, ezt otthon szükséges pótolni.

Alkalmanként – az arra képes tanulóknak – az új ismeretek feldolgozását segítő kutató, gyűjtő jellegű feladatokat is adhatunk. Követelmény, hogy az ilyen céllal adott megbízásokat mindig használjuk föl a tanításunkban, legyen meg a helye a tanulás folyamatában, építsünk a tanulói tevékenységre. Ezeket a tanulói munkákat is mindig értékeljük.

Alapkövetelmény, hogy a tanuló elkészítse házi feladatát, a tanórához szükséges eszközei a tantárgyhoz kapcsolódóan a tanítási órán rendelkezésre álljanak.

Elvárjuk, hogy ennek hiányát a tanuló a tanítási óra elején jelentse. Tudjuk, hogy a hiány oka sokrétű lehet, arra törekszünk, hogy a házi feladat mindig pótlásra kerüljön.

3.15. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben „A továbbhaladás feltétele” című fejezetben meghatározott követelményeknek,

- melyeket a szaktanárok a helyi sajátosságok figyelembevételével konkretizáltak, pontosítottak
- az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

„Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.” Nkt 57. § (5)

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók.

Az Nkt 57. § (1) bekezdése alapján az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, AKKOR IS, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Amennyiben nem teljesítette, és nincs ismétlésre vonatkozó szülői kérelem, akkor évfolyamismétlésre kell kötelezni.

A továbbhaladás követelményeit a helyi tantervek tartalmazzák. „Igazodási pont” a helyi tantervekben megjelenő „A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén” rész, amelyet a pedagógusok évfolyamokra bontottak és a tantárgyi tantervekben találhatók.



A nevelők a követelményeket a tanulók egész évi tanulmányi munkája, évközi teljesítménye, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon a tanulóknak, minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

A tanulmányi követelmények nem teljesítése

- Ha a tanuló a tantárgyak (legfeljebb három) követelményeit legalább elégséges szinten nem teljesítette, javító vizsgát tehet. Ennek sikertelensége esetén, az évfolyam megismétlésére köteles.
- Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem osztályozható, és a nevelőtestület erről határozatot hoz, akkor osztályozóvizsgát tehet. Ebben az esetben a sikeres osztályozóvizsga letétele után léphet magasabb évfolyamba.

Egyéni munkarend

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye: Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.



Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos eljárásra vonatkozó jogszabályok:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

3.17. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program, figyelemmel a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra

NEVELÉSI PROGRAM

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjának célja, hogy ezek a gyerekek a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne a kortárscsoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg, így nagyobb esélyük van a sikeres szocializációra, beilleszkedésre.

Az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók köréből az alábbiak ellátását biztosítja:

- Érzékszervi fogyatékos (hallás- és látássérült) tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.
- Tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmi sérült) gyermek integrált nevelése-oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú habilitációs és rehabilitációs ellátása.
- Mozgássérült tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs, preventív foglalkoztatása.
- Pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrált nevelése, oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátása.

I. A nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Madocsai Református Általános Iskola nevelő-oktató munkáját a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.

A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban integráltan történik.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.



A tanköteles korú értelmileg akadályozott tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben a tanuló jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a „másságot” is elfogadva.

I.1. Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz- és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

I.2. Ennek érdekében a következő célokat tűztük ki:

- az enyhe fokban értelmi fogyatékos / tanulásban akadályozott / tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- az általános műveltség megalapozása a fogyatékoság, életkor és osztályfok figyelembevételével,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

I.3. A nevelés-oktatás fő feladatai:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembevételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkor aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkor pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.



I.4. A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére.

Közös követelmények a tanítási órákon

A SNI tanulókra vonatkozó helyi tantervben megvalósításra kerülő közös követelményeket az iskolai pedagógiai programban megfogalmazott követelményekre építettük, összhangot teremtve az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók fejleszthetőségével, s az Irányelvekben megfogalmazottakkal. A közös követelmények megvalósítását valamennyi tantárgyra és pedagógiai szakaszra átfogó gyógypedagógiai feladatként értelmezzük.

A közös követelmények területei:

- társadalmi beilleszkedés,
- a gondolkodás, a megismerés,
- hon és népismeret,
- kapcsolódás Európához,
- környezeti nevelés,
- kommunikációs kultúra,
- testi és lelki egészség,
- tanulás,
- pályaaorientáció / énkép és éntudat /.

Részletes követelmények:

Törvényi kereteit az Irányelvekben megfogalmazott, évfolyamokra bontott követelmények tükrében kívánjuk megvalósítani.

Tanórán kívüli tevékenységek

Lásd: Általános rész

II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók fogyatékoságának megfelelő, legmagasabb szintű képzés mellett a sajátos nevelési igénynek megfelelő személyiségfejlesztést is meg kell valósítanunk.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtani,
- az iskola olyan- az emberre, társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó-ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató és nevelő tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
- fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,



- a tanulók között a szorgalom, a tudás, és a munka nyerjen nagyobb becsületet,
- törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekedni kell az emberek közötti érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúra és történelem fontos eseményeivel.

III. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el.
- Az őket körülvevő személyek, valamint az elődök / irodalmi, történelmi hősök / cselekedetei magatartási mintaként épüljenek be, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak választani.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, az elfogadásig, a szabályazonosulásig.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést.
- Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással.
- Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.
- Iskolánk kapcsolatait tágabb társadalmi szférára is kiterjesztjük a közösségfejlesztés érdekeinek megfelelően.

Az enyhe fokban értelmileg sérült tanulók esetében a következő pedagógiai eljárásokra és tevékenységekre helyezzük a hangsúlyt:

- Produktív együttműködés és kapcsolatkiépítés az óvodákkal.
- Az egyéni haladási ütemre építő, s az ahhoz igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A sérülés specifikus felzárkóztatási lehetőség biztosítása a rehabilitációs és rehabilitációs órák keretében.
- Napközis ellátás biztosítása az arra igényt tartó tanulók számára.
- Az életviteli gondok, nevelési nehézségek segítése a családok és a szülők vonatkozásában.

IV. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az enyhe fokban értelmileg akadályozott gyermekek képességei fogyatékosságuk és mentális sérüléseik tekintetében is nagyon eltérőek. Nevelőközösségünk azt a célt tűzte ki e tekintetben maga elé, hogy a korlátok és lehetőségek szinkronjának megteremtésével hozzásegítse a tanulókat egyéniségük kibontakoztatásához, személyiségük teljessé tételéhez. Azt az egyszerű pe-



pedagógiai szemléletet tartjuk szem előtt, hogy minden ember egyedi és megismételhetetlen, éppen ezért minden lehetséges eszközzel és szintén a pozitív értelemben vett másság hangsúlyozására törekszünk. Részletes lehetőségeket a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek fejlettségénél ismertetünk.

V. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Pedagógiai programunkban kiemelkedő szerepet szánunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatoknak.

Tanulóink egy része a társadalom periferiáján élő családból érkezik nap, mint nap az iskolába.

A beszűkült környezetben élő szülők, de gyerekeik is vágyanak egy stabil kapcsolatra. Egyre több a szorongó, a bizonytalanság érzésével küzdő, szeretetre, védelemre vágyó gyermek. Éppen ezért az iskolának kell vállalnia, hogy színtere lehessen a szülői társakkal, pedagógusokkal, intézményvezetőkkel történő találkozásnak, és adjon lehetőséget a nyomasztó gondok megosztására.

Feladatainkat a következőkben határozzuk meg:

- a család, és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,
- a gyermek kapcsolatainak feltárása, /kortársközösség, tágabb környezet/s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése,
- napközi, tanulószoba szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsse,
- a helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés /kirándulások, múzeumlátogatások, vetélkedők, stb./,
- napi kapcsolatteremtés a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, a gyermekorvossal, védőnőkkel, a gyermekjogi feladatokat ellátó kollégával, az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.

VI. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az SNI-s tanulók jelentős része a társadalom periferiáján élő hátrányos helyzetű családi milióból érkezik.

Az iskoláskorú gyermek életének színtere nagy részben az iskola. A hátrányos helyzet kompenzálásának is itt kell történnie. Ehhez a munkához meg kell nyerni a szülőt, segítő érdeklődésüket gyermekük előrehaladása iránt.

A következő eljárásokkal igyekszünk enyhíteni tanulóink szociális hátrányait:

- napközi szervezése,
- segítség a taneszközök vásárlásához,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- a nevelők segítő szándékú odafordulása a gyermekek felé,
- családlátogatások,
- a szülők nevelési gondjainak segítése, felvilágosító munka a szociális juttatásokról szülői értekezleteken,
- szükség szerint az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájának igénybevétele,



- jogosultság és szükség szerinti javaslattevés segélyre, rendszeres gyermekvédelmi támogatásra,
- drog és bűnmegelőzési programok szervezése az egészségügyben és a rendőrségen dolgozók segítségével,
- pályaaorientációs tevékenység.

VII. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az együttműködés színterei: iskola, szabadidős tevékenységek.

Az iskolai ünnepségek, osztálydélutánok, mind-mind színterei az együttműködésnek. További fejleszthetőségük aktualitások által determinált. Néhány példa a lehetséges formákból:

- szülői értekezlet,
- fogadó óra,
- nyíltnap, családinap, csendesnapok,
- kirándulás,
- osztályfőnöki óra,
- anyák napja, farsang, karácsony,
- iskolai ünnepségek, műsorok.

Az együttműködés formáinak tervezésében a fő irányvonalakat jelöltük meg. Lehetőségként szem előtt tartjuk a napi aktualitásokat, a mindennapok által lehetőségként felkínált vonatkozásokat.

4. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje:

Az intézmény pedagógiai programja 2024. szeptember 1-jén lép hatályba.

A pedagógiai program érvényességi ideje 2029. augusztus 31. napjáig szól.

A pedagógiai program felülvizsgálata: 2025. augusztus 28.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- Az iskolai nevelők minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A 2028-2029. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása:

- fenntartó
- igazgató



- legalább a nevelőtestület 75 %-a kezdeményezésére.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- a fenntartónál
- az iskola irattárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola honlapján: <http://www.iskola.madocsaref.hu/>
- az igazgatónál.

A Pedagógiai Program hatálya az intézmény fenntartójának, a Madocsai Református Egyház-község Presbitériumának jóváhagyásával 2024. szeptember 1-től lép hatályba.

A Pedagógiai Program előírásainak betartása az intézmény minden pedagógusának kötelező.

Madocsa, 2024. augusztus 18.

Zemkóné Horváth Zsuzsanna

Melléklet

- Belső vizsga szabályzata
- Mondatbank szöveges értékeléshez

A 7 és 8. osztályos záróvizsga (helyi vizsga) szabályzata, tételsorai

A vizsga célja:

A 7. és 8. osztályos tanulók tanév végi vizsgáztatásának célja az általános iskolai törzsanyag rendszerezése, az alapismeretek összefoglalása, áttekintése annak érdekében, hogy a továbbtanuló diákok biztos alaptudással kezdjék meg tanulmányaikat a középfokú oktatási intézményekben.

A vizsga bevezetése:

A vizsga bevezetését az iskola nevelőtestülete jóváhagyta, az igazgatótanács támogatta, így a fenntartó presbitérium helyben hagyta kezdeményezésünk, tehát a 2023/2024-es tanévben bevezetésre került a 7. és 8. osztályos tanulóknál. A kiadott tételek módosításának jogát minden tanév október 31-ig fenntartjuk, erről a diákokat és a szülőket időben és megfelelő módon – írásban - tájékoztatni fogjuk.

Vizsgatárgyak:

Matematika	7. – 8. osztály	szóbeli vizsga
Magyar nyelv és irodalom	8. osztály	szóbeli vizsga
Történelem	8. osztály	szóbeli vizsga
Angol nyelv	7. osztály	szóbeli vizsga
Etika/hit- és erkölcstan Református/Katolikus hittan	7. osztály	szóbeli vizsga

A vizsgáról:

A tételek felépítése: minden tantárgyból foglalja össze a felső tagozatos minimum követelményeket, ahol szükséges kiegészítve gyakorlati feladattal.

A szaktanárok a 8. osztály I. félév elején kiosztják a tételsorokat, illetve a tanév első szülői értekezletén a szülők is megismerik a teljes vizsgadokumentációt, amelyet aláírásukkal hitelesítenek.

A tételsorok összeállításánál tekintettel kell lenni arra, hogy az adott évfolyam tanulói közül vannak-e SNI tanulók. Figyelembe kell venni a szakvéleményekben megfogalmazott javaslatokat, hogy minden tanuló számára biztosítsuk az egyenlő bánásmódot.

A vizsgára történő felkészítés:

A diákok felkészítéséről és annak ütemezéséről minden szaktanár munkaterve alapján köteles gondoskodni. A tételek kidolgozása, tételfelelések, írásbeli dolgozatok alapján szerzett érdemjegyek beszámíthatóak a féléves teljesítménybe, így lehetőség van az ezzel történő motiválásra is!

A vizsgáztatás menete:

Az írásbeli és a szóbeli vizsgák időpontjának megállapítása tantestületi megegyezés alapján történik, amelyet az intézmény éves munkatervében rögzítünk. Tervezett időpont: minden tanév május utolsó hete. A vizsganapok számáról, illetve a diákok beosztásáról írásbeli értesítést kapnak a szülők és a diákok is.

A vizsgákon ünnepi öltözetben kötelező megjelenni mind a tanulóknak, mind a vizsgáztatásban résztvevő kollégáknak.

A szóbeli vizsgabizottságok minimum 3 főből állnak (több lehet, kevesebb nem). A bizottság tagjai: intézményvezetés részéről 1 fő (igazgató, igazgatóhelyettes, lelki vezető) (elnök), lehetőség szerint az osztály osztályfőnöke (ellenőrző tanár), és az adott tárgyat tanító pedagógus (kérdő tanár).

Szóbeli vizsga során, amennyiben a szaktanár megítélése alapján a diák tudása nem éri el az elégséges szintet, póttétel húzására van lehetőség. Egy diák egy tantárgyból egy póttételt húzhat. A póttétel húzását követően az adott tantárgy szóbeli vizsgajegye nem lehet jobb, mint közepes (3).

A vizsgákról írásbeli jegyzőkönyv készül, amelyet a vizsgabizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek. Szülői kérésre a jegyzőkönyvek megtekinthetőek.

A vizsgát minden diáknak kötelessége teljesíteni. Amennyiben adott napon a diák hiányzik, és ezt hitelt érdemlő módon (az iskola szabályainak megfelelően) igazolni tudja, az intézmény kötelessége számára pótvizsga lehetőséget biztosítani. Amennyiben ezen sem jelenik meg, úgy minden vizsgatárgyból elégtelen osztályzattal zárja a vizsgát.

A vizsgateljesítmény értékelése:

Évfolyam	Tantárgy	Osztályzat súlyozása
7.	minden vizsgatárgy	2 témazáró értékű jegy
8.	minden vizsgatárgy	3 témazáró értékű jegy

A szóbeli vizsga után történik az ünnepélyes eredményhirdetés. A vizsga eredményéről a tanulók oklevelet kapnak. A kiemelkedően jól teljesítő diákokat külön dicséretben részesítjük a tanévzáró Istentiszteleten.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő 10 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,

- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt

Osztályozási szempontok:

Jeles érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki

- önállóan számol be a tananyagból,
- gondolatait szabatosan fejti ki,
- a szakkifejezéseket helyesen alkalmazza,
- logikusan építi fel feleletét.

Jó érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki

- tanári segítséggel, de helyesen számol be a tananyagból,
- kevesebb szakkifejezést alkalmaz,
- logikusan építi fel feleletét.

Közepes érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki

- kérdésekre válaszolva számol be a tananyagból,
- nem alkalmaz szakkifejezéseket,
- segítséggel építi fel a feleletét.

Elégséges érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki

- a feltett kérdésekre pontatlan választ ad,
- szakkifejezéseket nem alkalmaz,
- jelentős tanári segítséggel építi fel a feleletét.

Elégtelen érdemjegyet érdemel az a tanuló, aki

- a feltett kérdésekre nem ad választ,
- hiányos ismeretekkel rendelkezik,
- feleletét segítséggel sem tudja felépíteni.

Mondatbank- Félévi és évvégi szöveges értékelés első évfolyamon

Tantárgy név	Szöveg
Ének-zene	A dalokat csak csoportban énekli.
	A dalokat önállóan énekli.
	A dalokat segítséggel énekli.
	A dalokat szívesen énekli.
	A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.
	A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.
	A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.
	A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.
	A tanult ritmusértékeket nem ismeri.
	A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.
	Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.
	Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.
	Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.
Magyar irodalom	A hallott szöveget nem érti meg.
	A hallott szöveget önállóan megérti.
	A hallott szöveget segítséggel érti meg.
	A szó és mondathatárokat nem tartja. Gyakori hibái:
	A szó és mondathatárokat tartja.
	Beszéde érthető.
	Beszéde nehezen érthető.
	Beszédtempója akadozó.
	Beszédtempója hadaró.
	Beszédtempója lassú.
	Beszédtempója megfelelő.
	Betűismerete bizonytalan. Téveszti a betűket.
	Betűismerete biztos.
	Betűismerete kevésbé biztos.
	Hangereje halk.
	Hangereje harsány.
	Hangereje megfelelő.
	Hangképzése javítást igénylő.
	Hangképzése logopédiai fejlesztésre javasolt.
	Hangképzése pontos.
	Hangos olvasása folyamatos.
	Hangos olvasása szavakat betűző.
	Hangos olvasása szavanként olvasó.
	Hangos olvasása szótagoló.
	Memoritert kevés hibával ad elő.
	Memoritert kifejezően ad elő.
	Memoritert pontatlanul ad elő.
	Memoritert pontosan ad elő.
	Szóbeli kifejezőkészsége jó.

	Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.
	Szóbeli kifejezőkészsége választékos.
	Szóincse gazdag.
	Szóincse hiányos.
	Szóincse korosztályának megfelelő.
	Szövegértése bizonytalan.
	Szövegértése hibás.
	Szövegértése megfelelő.
	Szövegértése pontos.
Környezetismeret	A tanultakról biztos a tudása.
	A tanultakról hiányosak az ismeretei.
	A tanultakról kiemelkedő a tudása.
	A természet jelenségei iránt érdeklődése felkelthető.
	A természet jelenségei iránt érdeklődő.
	A természet jelenségei iránt nem mutat érdeklődést.
	Megfigyelései felületesek.
	Megfigyelései pontatlanok.
	Megfigyelései pontosak.
	Szokásrendje környezetével szemben igényes.
	Szokásrendje környezetével szemben igénytelen.
	Szokásrendje környezetével szemben kevésbé igényes.
	Tájékozottsága átlagon felüli.
	Tájékozottsága hiányos.
	Tájékozottsága korának megfelelő.
	Tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.
	Tapasztalatait segítséggel fogalmazza meg.
Magyar nyelv	Betűi és betűkapcsolásai hibásak.
	Betűi és betűkapcsolásai kevésbé szabályosak.
	Betűi és betűkapcsolásai szabályosak.
	Emlékezetből döntően hibátlanul ír.
	Emlékezetből kevés hibával ír.
	Emlékezetből sok hibával ír.
	Írásképe igényes.
	Írásképe igénytelen.
	Írásképe kevésbé igényes.
	Írástempója lassú.
	Írástempója lendületes.
	Írástempója megfelelő.
	Írottról írottra döntően hibátlanul másol.
	Írottról írottra kevés hibával másol.
	Írottról írottra sok hibával másol.
	Nyomtatotról írottra döntően hibátlanul másol.
	Nyomtatotról írottra kevés hibával másol.
	Nyomtatotról írottra sok hibával másol.
	Tollbamondás után döntően hibátlanul ír.

	Tollbamondás után kevés hibával ír.
	Tollbamondás után sok hibával ír.
Matematika	A relációkat általában felismeri.
	A relációkat felismeri.
	A relációkat nem ismeri fel.
	A relációkat segítséggel ismeri fel.
	A sorozatok szabályát nem ismeri fel.
	A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.
	Adott szabályú sorozatot nem folytat.
	Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.
	Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat.
	Geometriai ismeretekben bizonytalan.
	Geometriai ismeretekben gyenge.
	Geometriai ismeretekben jártas.
	Geometriai ismeretekben kiemelkedő.
	Kivonásokat hibátlanul old meg.
	Kivonásokat kevés hibával old meg.
	Kivonásokat sok hibával old meg.
	Logikai gondolkodása gyenge.
	Logikai gondolkodása jó.
	Logikai gondolkodása kiváló.
	Logikai gondolkodása megfelelő.
	Összeadásokat hibátlanul old meg.
	Összeadásokat kevés hibával old meg.
	Összeadásokat sok hibával old meg.
	Számfogalma kevésbé kialakult.
	Számfogalma kialakulatlan.
	Számfogalma kialakult.
	Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.
	Szöveges feladatokat megfelelően old meg.
	Szöveges feladatokat önállóan old meg.
	Szöveges feladatokat sok hibával old meg.
Technika és tervezés	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat felszínesen ismeri.
	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól ismeri.
	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.
	Az eszközöket bátoratlanul használja.
	Az eszközöket biztonságosan használja.
	Az eszközöket jól használja.
	Az eszközöket megfelelően használja.
	Kézügyessége fejlesztésre szorul.
	Kézügyessége jó.
	Kézügyessége kiemelkedő.
	Kézügyessége megfelelő.
	Munkadarabjai gyakran pontatlanok.
	Munkadarabjai igényesek.

	Munkadarabjai megfelelőek.
	Órai tevékenysége biztatásra aktív.
	Órai tevékenysége érdeklődő.
	Órai tevékenysége passzív.
	Órai tevékenysége rendbontó.
	Órai tevékenysége változó.
Testnevelés	A csapatjátékokban együttműködően vesz részt.
	A csapatjátékokban közömbösen vesz részt.
	A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.
	A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.
	A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.
	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.
	Labdakezelése bizonytalan.
	Labdakezelése biztos.
	Labdakezelése kiemelkedő.
	Labdakezelése megfelelő.
	Mozgása fejlesztésre szorul.
	Mozgása harmonikus.
	Mozgása megfelelő.
	Órai tevékenysége aktív.
Vizuális kultúra	A festés- rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.
	A festés- rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.
	A festés- rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.
	A rajzfelületet aránytalanul használja.
	A rajzfelületet bátoratlanul használja.
	A rajzfelületet megfelelően használja.
	Eszközhasználata bátoratlan.
	Eszközhasználata jó.
	Eszközhasználata kiemelkedő.
	Eszközhasználata megfelelő.
	Kreativitása: inkább az utasításokat követi.
	Kreativitása: tele van ötlettel.
	Munkáin sajátosan használja a színeket.
	Munkáin változatosan használja a színeket.
	Munkáin visszafogottan használja a színeket.
Etika/hit- és erkölcsstan	Az énekeket ismeri
	Az énekeket kevésbé ismeri.
	Az énekeket nem ismeri
	A tanult történeteket jól ismeri, önállóan el tudja mondani.
	A tanult történeteket jól ismeri, segítséggel el tudja mondani.
	A tanult történeteket felületesen ismeri, segítséggel el tudja mondani.
	A tanult történeteket nem ismeri.
	Órai munkája aktív, együttműködő.
	Órai munkája aktív, részben együttműködő.
	Órai munkája változó, ritkán együttműködő.

Mondatbank- Félévi szöveges értékelés második évfolyamon

Ének-zene	A dalokat csak csoportban énekli.
	A dalokat önállóan énekli.
	A dalokat segítséggel énekli.
	A dalokat szívesen énekli.
	A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.
	A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.
	A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.
	A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.
	A tanult ritmusértékeket nem ismeri.
	A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.
	Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.
	Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.
	Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.
Magyar irodalom	Beszéde tiszta.
	Beszédtempója folyamatos.
	Kérdések, utasítások megértése megfelelő.
	Kérdések, utasítások megértése pontatlan.
	Kérdések, utasítások megértése pontos.
	Tipikus hibái:
	Válaszadása nehézkes.
	Válaszadása pontatlan.
	Válaszadása pontos.
	A hallott szöveget nem érti meg.
	A hallott szöveget önállóan megérti.
	A hallott szöveget segítséggel érti meg.
	Beszéde érthető.
	Beszéde nehezen érthető.
	Beszédtempója akadozó.
	Beszédtempója hadaró.
	Beszédtempója lassú.
	Beszédtempója megfelelő.
	Hangereje halk.
	Hangereje harsány.
	Hangereje megfelelő.
	Hangképzése javítást igénylő.
	Hangképzése pontos.
	Hangos olvasása folyamatos.
	Hangos olvasása szavakat betűző.
	Hangos olvasása szavanként olvasó.
	Hangos olvasása szótagoló.
	Memoritert kevés hibával ad elő.
	Memoritert kifejezően ad elő.
	Memoritert pontatlanul ad elő.

	Memoritert pontosan ad elő.
	Szóbeli kifejezőkészsége jó.
	Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.
	Szóbeli kifejezőkészsége választékos.
	Szókinccse gazdag.
	Szókinccse hiányos.
	Szókinccse korosztályának megfelelő.
	Szövegértése bizonytalan.
	Szövegértése hibás.
	Szövegértése megfelelő.
	Szövegértése pontos.
Környezetismeret	Az összefüggéseket felismeri.
	Az összefüggéseket nehezen ismeri fel.
	Az összefüggéseket segítséggel ismeri fel.
	Szokásrendje kialakulatlan.
	Szokásrendje kialakult.
	Tapasztalatairól kérdések segítségével számol be.
	Tapasztalatairól önállóan számol be.
	A természet jelenségei iránt érdeklődése felkelthető.
	A természet jelenségei iránt érdeklődő.
	A természet jelenségei iránt nem mutat érdeklődést.
	Megfigyelései felületesek.
	Megfigyelései pontatlanok.
	Megfigyelései pontosak.
	Tájékozottsága átlagon felüli.
	Tájékozottsága hiányos.
	Tájékozottsága korának megfelelő.
Magyar nyelv	A mondatokról tanult ismeretei biztosak.
	A mondatokról tanult ismeretei kevésbé biztosak.
	A mondatokról tanult ismeretei pontatlanok.
	Az elválasztás szabályait biztosan alkalmazza.
	Az elválasztás szabályait kevés hibával alkalmazza.
	Az elválasztás szabályait sok hibával alkalmazza.
	Betűrendbe sorolni önállóan tud.
	Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud.
	Betűrendbe sorolni segítséggel tud.
	Füzetvezetése kevésbé rendezett.
	Füzetvezetése rendezetlen.
	Füzetvezetése rendezett.
	Gyakori hibái:.....
	Másolás után döntően hibátlanul ír.
	Másolás után kevés hibával ír.
	Másolás után sok hibával ír.
	Szavakról tanult ismeretei bizonytalanok.
	Szavakról tanult ismeretei biztosak.

	Szavakról tanult ismeretei kevésbé biztosak.
	Emlékezetből döntően hibátlanul ír.
	Emlékezetből kevés hibával ír.
	Emlékezetből sok hibával ír.
	Írásképe igényes.
	Írásképe igénytelen.
	Írásképe kevésbé igényes.
	Írástempója lassú.
	Írástempója lendületes.
	Írástempója megfelelő.
Matematika	Becslése bizonytalan.
	Becslése biztos.
	Becslése kevésbé biztos.
	Geometriai ismeretekben megfelelő.
	Mérésekben bizonytalan.
	Mérésekben biztos.
	Mérésekben kevésbé biztos.
	Mértékegységek átváltásában bizonytalan.
	Mértékegységek átváltásában biztos.
	Mértékegységek átváltásában gyenge.
	Mértékegységek átváltásában megfelelő.
	Osztásokat hibátlanul old meg.
	Osztásokat kevés hibával old meg.
	Osztásokat sok hibával old meg.
	Önellenőrzése elfogadható.
	Önellenőrzése jó.
	Önellenőrzése kialakulatlan.
	Önellenőrzése kifogástalan.
	Önellenőrzése pontatlan.
	Szorzásokat hibátlanul old meg.
	Szorzásokat kevés hibával old meg.
	Szorzásokat sok hibával old meg.
	A relációkat felismeri.
	A relációkat nem ismeri fel.
	A relációkat segítséggel ismeri fel.
	A sorozatok szabályát nem ismeri fel.
	A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.
	Adott szabályú sorozatot nem folytat.
	Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.
	Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat.
	Geometriai ismeretekben bizonytalan.
	Geometriai ismeretekben gyenge.
	Geometriai ismeretekben kiemelkedő.
	Kivonásokat hibátlanul old meg.
	Kivonásokat kevés hibával old meg.

	Kivonásokat sok hibával old meg.
	Logikai gondolkodása gyenge.
	Logikai gondolkodása jó.
	Logikai gondolkodása kiváló.
	Logikai gondolkodása megfelelő.
	Összeadásokat hibátlanul old meg.
	Összeadásokat kevés hibával old meg.
	Összeadásokat sok hibával old meg.
	Számfogalma kevésbé kialakult.
	Számfogalma kialakulatlan.
	Számfogalma kialakult.
	Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.
	Szöveges feladatokat megfelelően old meg.
	Szöveges feladatokat önállóan old meg.
	Szöveges feladatokat sok hibával old meg.
Technika és tervezés	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat felszínesen ismeri.
	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól ismeri.
	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.
	Az eszközöket bátoritanul használja.
	Az eszközöket biztonságosan használja.
	Az eszközöket jól használja.
	Az eszközöket megfelelően használja.
	Kézügyessége fejlesztésre szorul.
	Kézügyessége jó.
	Kézügyessége kiemelkedő.
	Kézügyessége megfelelő.
	Munkadarabjai gyakran pontatlanok.
	Munkadarabjai igényesek.
	Munkadarabjai megfelelőek.
	Órai tevékenysége biztatásra aktív.
	Órai tevékenysége érdeklődő.
	Órai tevékenysége passzív.
	Órai tevékenysége rendbontó.
	Órai tevékenysége változó.
Testnevelés	A csapatjátékokban együttműködően vesz részt.
	A csapatjátékokban közömbösen vesz részt.
	A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.
	A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.
	A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.
	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.
	Labdakezelése bizonytalan.
	Labdakezelése biztos.
	Labdakezelése megfelelő.
	Mozgása fejlesztésre szorul.
	Mozgása harmonikus.

	Mozgása megfelelő.
	Órai tevékenysége aktív.
Vizuális kultúra	A festés- rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.
	A festés- rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.
	A festés- rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.
	A rajzfelületet aránytalanul használja.
	A rajzfelületet bátortalanul használja.
	A rajzfelületet megfelelően használja.
	Eszközhasználata bátortalan.
	Eszközhasználata jó.
	Eszközhasználata kiemelkedő.
	Eszközhasználata megfelelő.
	Kreativitása: inkább az utasításokat követi.
	Kreativitása: tele van ötlettel.
	Munkáin sajátosan használja a színeket.
	Munkáin változatosan használja a színeket.
	Munkáin visszafogottan használja a színeket.
Etika/hit- és erkölcsstan	Az énekeket ismeri
	Az énekeket kevésbé ismeri.
	Az énekeket nem ismeri
	A tanult történeteket jól ismeri, önállóan el tudja mondani.
	A tanult történeteket jól ismeri, segítséggel el tudja mondani.
	A tanult történeteket felületesen ismeri, segítséggel el tudja mondani.
	A tanult történeteket nem ismeri.
	Órai munkája aktív, együttműködő.
	Órai munkája aktív, részben együttműködő.
	Órai munkája változó, ritkán együttműködő.